

ИПК «БІЛІМ»

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ «БІЛІМ»**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Курсов повышения квалификации педагогов
**«Социально-педагогическая деятельность в условиях образовательной
организации. Социальная педагогика»**
для обучения социальных педагогов организаций среднего образования с
казахским и русским языками обучения

Количество часов: 40 и 72 ч.

**Караганда
2020 г.**

1. Общие положения

1) Настоящая образовательная программа по повышению квалификации педагогов разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования от 31 октября 2018 года № 604 с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 05.05.2020 г. № 182 Приказ Министра МОН РК.

2) Настоящая образовательная программа предназначена для социальных педагогов организаций среднего образования.

3) Программа направлена на повышение уровня профессионального мастерства социальных педагогов организаций среднего образования в области формирования практических навыков и умений социально-педагогической деятельности.

4) Настоящая образовательная программа определяет требования к:

А) Содержанию подготовки социальных педагогов организаций среднего образования;

Б) Развитию профессиональной компетенции педагогических работников;

В) Уровню освоения знаний педагогов;

Г) Объему и содержанию учебной нагрузки;

Д) Организации и формам осуществления учебного процесса;

Е) Промежуточной и итоговой аттестации педагогических работников в рамках курсов повышения квалификации

2. Глоссарий

Адаптация социальная — процесс приспособления индивида к изменившейся социальной среде.

Диагностика социальная — комплексный процесс изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе с целью выявления проблем функционирования и развития социальных объектов и процессов.

Дезадаптация как процесс – снижение адаптационных возможностей человека в условиях среды жизнедеятельности в целом или в определенных условиях.

Деструктивный (от франц. destructif, от лат. destructivus – разрушительный).

Группа социального риска — группа, объединяющая людей, которые подвержены опасным отрицательным воздействиям и представляют угрозу жизни общества.

Консультирование социальное — особая форма оказания социальной помощи путем психологического воздействия на человека или малую группу в целях их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, ориентиров, выработки социальных норм общения.

Коррекция (от лат. correctio – исправление, поправка) – исправление недостатков.

Методика (от греч. methodike) – способ достижения определенной цели или совокупность способов целесообразного проведения какой-либо работы; отрасль педагогической науки, исследующая закономерности, правила методы и приемы обучения определенному учебному предмету (осуществления воспитательной деятельности).

Нормы социальные — средства социальной регуляции поведения индивида и групп, основанные на принятых в обществе представлениях о должном либо непозволительном.

Опекун — лицо, которому вверена опека, законный представитель своего подопечного, совершающий от его имени бытовые сделки.

Подопечный – гражданин, в отношении которого установлены опека или попечительство.

Принципы (от лат. principium – начало, основа) – основные, исходные положения социально-педагогической теории, учения, науки.

Социально-педагогическое сопровождение – совместное движение (взаимодействие) специалиста (сопровождающего, субъекта сопровождения) и сопровождаемого, объекта сопровождения на основе прогнозирования субъектом перспектив поведения и самопроявления объекта в ситуации развития, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи, поддержки его (их), стимулирования осмысления существа в процессе возникновения (разрешения возникшей) проблемы (трудности) в общении, успешном продвижении в чем-либо (общении, уходе, развитии и воспитании ребенка), способа ее преодоления, а также побуждение к самостоятельности и активности в этом.

Социальные институты – относительно устойчивые типы и формы социальной практики, посредством которых организуется общественная жизнь, обеспечивается устойчивость связей и отношений в рамках социальной организации общества.

Социальная педагогика (И. А. Липский) — теория и практика гармонизации взаимодействия человека и социальной среды и их подготовки к этому взаимодействию.

Технология социально-педагогического сопровождения – наиболее целесообразная последовательность социально-педагогической деятельности

специалиста органов опеки и попечительства (субъекта сопровождения) в процессе взаимодействия с приемными родителями (объекта сопровождения) на основе прогнозирования субъектом перспектив поведения и самопроявления объекта в ситуации развития семьи, адаптации в ней приемного ребенка, решения проблем целесообразного ухода за ним и его воспитания, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи, поддержки их, стимулирования осмысления существа в процессе возникновения (разрешения возникшей) проблемы (трудности), способа ее преодоления, а также побуждение к самостоятельности и самоактивности в этом.

3. Тематика программы

Учебно-тематический план (40 часов)

№	Тема	Количество часов			Всего
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Нормативно-правовой					
1.1	Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 2 сентября 2019 г. Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана.	1			1
1.2	Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 10.06.2020 г.	1			1

1.3	Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования от 31 октября 2018 года № 604 с учетом изменений и дополнений по состоянию на 05.05.2020 г. № 182 Приказ Министра МОН РК	1			1
1.4	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2020 года № 169 О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лицам	1			1
Модуль 2. Методологические основы социальной педагогики и социально-педагогической деятельности					
2.1	Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования	1		1	2
2.2	Профессиональная деятельность социального педагога в Республике Казахстан	1		1	2
Модуль 3. Социальное формирование личности					
3.1	Особенности социального развития личности	1	1	1	3
3.2	Социальное воспитание: сущность и содержание	1	1	1	3
3.3	Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности	1	1	1	3
Модуль 4. Социальные отклонения в развитии и воспитании учащихся					
4.1	Детская субкультура и социокультурный мир ребенка,	1	1	1	3

	подростка				
4.2	Социальные отклонения, их причины и пути преодоления	1	1	1	3
4.3	Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы	1	1	1	3
Модуль 5. Методика и технология социально-педагогической деятельности					
5.1	Методика и технология социально-педагогической работы с личностью	1	1	1	3
5.2	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей	2	1	1	4
5.3	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	1	1	1	3
5.4	Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка	1	1	1	3
	Итоговое тестирование				1
	1 академический час - 45 минут Всего: 40 академических часов				40

Учебно-тематический план (72 часа)

№	Тема	Количество часов			Всего
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Нормативно-правовой					
1.1	Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 2 сентября 2019 г. Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана.	2			2

1.2	Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 10.06.2020 г.	2			2
1.3	Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования от 31 октября 2018 года № 604 с учетом изменений и дополнений по состоянию на 05.05.2020 г. № 182 Приказ Министра МОН РК	2			2
1.4	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2020 года № 169 О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лицам	2			2
Модуль 2. Методологические основы социальной педагогики и социально-педагогической деятельности					
2.1	Научно-теоретические основы социальной педагогики	1		1	2
2.2	Концептуальные идеи и принципы социальной педагогики	1		1	2
2.3	Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования	1		1	2
2.4	Профессиональная деятельность социального педагога в Республике Казахстан	1		1	2
Модуль 3. Социальное формирование личности					
3.1	Особенности социального развития личности	1	1	1	3

3.2	Социальное воспитание: сущность и содержание	1	1	1	3
3.3	Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности	1	1	1	3
3.4	Учебно-воспитательные учреждения Республики Казахстан как институты социализации подрастающего поколения	1	1	1	3
Модуль 4. Социальные отклонения в развитии и воспитании учащихся					
4.1	Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка	2	1	1	4
4.2	Социальные отклонения, их причины и пути преодоления	2	1	1	4
4.3	Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы	2	1	1	4
Модуль 5. Методика и технология социально-педагогической деятельности					
5.1	Социально-педагогическая деятельность как процесс	2	1	1	4
5.2	Методика и технология социально-педагогической работы с личностью	1	1	1	3
5.3	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей	1	1	1	3
5.4	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	1	1	1	3
5.5	Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка	1	1	1	3
5.6	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	1	1	1	3
5.7	Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями	1	1	1	3

	Итоговое тестирование				1
	1 академический час - 45 минут				72
	Всего: 72 академических часа				

3. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности социальных педагогов организаций среднего образования в области социально-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Задачи программы:

1) Ознакомить слушателей с методологическими основы социальной педагогики и ее сущностью;

2) Актуализировать знания в вопросах организации социально-педагогической деятельности в условиях организации среднего образования;

3) Ознакомить слушателей с методиками и технологиями работы социального педагога с личностью, с семьей, с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями, с методиками и технологиями социально-педагогической работы в социуме;

4) Формирование у слушателей умений обосновывать пути оптимального осуществления задач социально-педагогической деятельности с различными категориями: с семьей, с детьми различного возраста.

5) Формирование профессиональной социально-педагогической компетентности.

Ожидаемый результат:

1) Знают методологические основы социальной педагогики и социально-педагогических технологий;

2) Используют и оценивают значимость социально-педагогической деятельности в условиях образовательных организаций;

3) Обосновывают выбор форм, методов, средств и технологий социально-педагогической работы с личностью, с семьей, с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями и применяют методики взаимодействия;

4) Владуют методикой самооценки профессионально-личностных компетенций, необходимых для организации социально-педагогической деятельности.

3. Структура и содержание программы

Программа состоит из 5 модулей:

Модуль 1. Нормативно-правовой		
1.1	Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 2 сентября 2019 г. Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана.	Современное эффективное государство. Обеспечение прав и безопасность граждан. Развитая и инклюзивная экономика. Новый этап социальной модернизации. Сильные регионы – сильная страна.
1.2	Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 10.06.2020 г.	Основные понятия, используемые в настоящем Законе. Принципы государственной политики в области образования. Государственные гарантии в области образования. Язык обучения и воспитания. Содержание образования: общеобразовательные учебные программы. Организация образовательной деятельности: учебно-воспитательный процесс. Статус педагога: права и обязанности. Социальные гарантии. Права и обязанности обучающихся и воспитанников, охрана здоровья.
1.3	Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования от 31 октября 2018 года № 604 с учетом изменений и дополнений по состоянию на 05.05.2020 г. № 182 Приказ Министра МОН РК	Базовые ценности в содержании общего среднего образования: цель, задачи, требования. Обновленное содержание образования. Учебная нагрузка. Требования к уровню подготовки обучающихся. Инклюзивное образование.
1.4	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2020 года № 169 О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лицам	Квалификационные характеристики социального педагога организации среднего образования, должностные обязанности, требования к квалификации.
Модуль 2. Методологические основы социальной педагогики и социально-педагогической деятельности		
2.1	Научно-теоретические основы	Генезис социально-педагогических идей и

	социальной педагогики	практики. Сущность и содержание социальной педагогике. Основные категории, цель, функции и задачи социальной педагогики. Связь социальной педагогики с другими науками.
2.2	Концептуальные идеи и принципы социальной педагогики	Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Принципы социальной педагогики как науки. Принципы социальной педагогики как практики. Принципы образовательной деятельности по подготовке специалистов социальной сферы. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их специфика.
2.3	Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования	Понятие, сущность, структура и содержание социально-педагогического процесса. Этапы социально-педагогического процесса и их характеристика. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса. Пути повышения эффективности социально-педагогической деятельности.
2.4	Профессиональная деятельность социального педагога в Республике Казахстан	Специфика и особенности профессиональной деятельности социального педагога. Общие черты: задачи, функции, сферы деятельности профессиональной деятельности социального педагога в Республике Казахстан. Требования к уровню профессиональной компетентности социального педагога. Структура деятельности социального педагога. Направления профессиональной деятельности социального педагога. Личностные качества социального педагога. Понятие профессиональной компетентности социального педагога. Должностные обязанности и требования к квалификации социальных педагогов. Переподготовка и повышение квалификации социальных педагогов.
Модуль 3. Социальное формирование личности		
3.1	Особенности социального развития личности	Социальное развитие человека. Социальное формирование личности как естественный непрерывный процесс. Неравномерность социального развития. Актуальный и потенциальный уровень развития ребенка (зоны ближайшего и актуального развития). Ведущий вид деятельности и его роль в социальном

		развитии. Факторы социального развития личности. Социальные роли и их виды. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Факторы социализации и их характеристики. Этапы социализации личности.
3.2	Социальное воспитание: сущность и содержание	Социальное воспитание с позиции государства (общества). Социальный смысл воспитания. Различные подходы к пониманию сущности и содержания (направления, раскрывающие содержание) социального воспитания. Соотношение понятий «социализация» и «воспитание». Влияние воспитания на развитие ребенка. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности. Социальные институты и их роль в социально-воспитательном отношении.
3.3	Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности	Особенности социокультурного пространства семьи. Семья как социокультурный феномен, играющий особую роль в социальной подготовке подрастающего поколения к жизни в обществе. Основные функции семьи. Типы семейного воспитания. Семейные взаимоотношения и их типы. Пути повышения воспитательного потенциала семьи. Типичные проблемы и ошибки родителей в воспитании детей. Критерий оценки воспитанности ребенка.
3.4	Учебно-воспитательные учреждения Республики Казахстан как институты социализации подрастающего поколения	Организация социально-педагогической работы в школе. Функции и направления социальной службы школы. Субъекты социальной работы в учебно-воспитательных учреждениях Республики Казахстан. Направления социально-педагогической работы заместителя директора школы. Деятельность психолога в школе. Деятельность социального педагога в учебно-воспитательных учреждениях.
Модуль 4. Социальные отклонения в развитии и воспитании учащихся		
4.1	Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка	Понятие «детская субкультура». Истоки формирования понимания важности детской субкультуры и социокультурного мира ребенка. Основные социально-педагогические характеристики социокультуры ребенка. Особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира у ребенка, подростка.

		Факторы, влияющие на социокультурный мир ребенка.
4.2	Социальные отклонения, их причины и пути преодоления	Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. Типы отклонений от нормы: физические, психические, педагогические и социальные. Теории социальных отклонений. Детская одаренность. Делинквентное поведение. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.
4.3	Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы	Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Трудновоспитуемость как многоаспектное явление. Причины (факторы) формирования детей, трудных в воспитательном отношении. Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых детей.
Модуль 5. Методика и технология социально-педагогической деятельности		
5.1	Социально-педагогическая деятельность как процесс	Определение цели социально-педагогической деятельности. Обеспечение гуманистического и демократического характера социально-педагогической деятельности. Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика как технологии социального типа. Методика социально-педагогической деятельности. Соотношение понятий «технология» и «методика». Сущность методов социально-педагогической деятельности.
5.2	Методика и технология социально-педагогической работы с личностью	Методики диагностики личности. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
5.3	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей	Понятие о современной семье. Методики диагностики семьи. Социально-педагогический мониторинг семьи. Методика работы социального педагога с различными категориями семей. Методика социального патронажа и надзора. Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа. Методика

		социально-педагогического семейного консультирования. Предмет социально-педагогического консультирования семьи.
5.4	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	Попечение сирот в современных условиях. Опекунство как «форма охраны личных и имущественных прав недееспособных лиц (детей, лишившихся родителей, душевнобольных). Попечительство как форма защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних. Категории детей, оставшихся без попечения родителей. Проблема социального сиротства. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. Типы приемных семей: опекунская семья, семья усыновителя. Деятельность социального педагога с приемными семьями. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения.
5.5	Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка	Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.
5.6	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	Предпосылки девиации в подростковом возрасте. Типы девиаций. Причины девиантного поведения подростков. Концепции девиаций. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей. Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей. Проституция как форма проявления девиантного поведения детей.
5.7	Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями	Преступность несовершеннолетних и молодежи и ее причины. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей. Отношение несовершеннолетних осужденных к воспитательной работе. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.

6. Организация учебного процесса

1) Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 40 и 72 часа согласно учебному плану настоящей программы.

2) Организация учебного процесса осуществляется в смешанной форме обучения с применением дистанционного обучения.

3) При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, итоговое тестирование.

4) Образовательный процесс включает:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- самостоятельная работа слушателя;
- видеоуроки;
- промежуточная и итоговая аттестация в форме тестирования.

5) С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

6) Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение программы

1) Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает логически и методически взаимосвязанную совокупность (систему) учебных и учебно-методических текстовых, графических, аудио-, видео-, мультимедийных и иных материалов, а также компьютерных программ и баз данных, обеспечивающих преподавание конкретной учебной дисциплины в рамках конкретной образовательной программы.

2) В структуру учебно-методического обеспечения входит:

- Учебные и методические пособия (научная, специальная, методическая литература;
- электронный конспект лекций по модульному принципу;
- материалы практических и самостоятельных занятий;
- материалы по организации рубежного контроля (тестовых заданий – 20 вопросов);

- материалы по организации итогового контроля (тестовых экзаменационных заданий – 20 вопросов);
- графический и демонстрационный материал в виде презентаций;
- видеоуроки.
- 3) Мультимедийные средства и компьютерные программы
- 4) Текстовые редакторы
- 5) Графические редакторы
- 6) Интерактивные доски
- 7) on-line обучение по средствам сети Enternet, на сайте www.ippk.kz;
- 8) Internet – ресурсы.

8. Оценивание результатов обучения

Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

Для проведения самостоятельной (практической) работы выделяются следующие критерии, которые отражены в **Приложении 1**.

Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 20. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 60% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 12 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение педагога прошедшего курсы повышения квалификации осуществляется в следующих формах:

№	Формы проведения посткурсового сопровождения	Вид мероприятия
1	Видеоконференции	Посткурсовое консультирование в рамках курса повышения квалификации
2	Профессиональный рост педагога	- практики командообразования; - социально-психологическое сопровождение педагога
3	Обучение в сотрудничестве	Тренинги в области информационной и коммуникационной компетентности педагога
4	Наставничество	On-lin-диалог с опытным специалистом по обмену опытом
5	Методическое сопровождение	Открытая сетевая методическая служба на

	педагога	образовательной платформе Института irpk.kz, публикация методического материала
6	Редакция	Методическая помощь в издании методической литературы
7	Привлечение к участию в мероприятиях института	проведение семинаров различного уровня

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1) Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 2 сентября 2019 г. Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана.

2) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.06.2020 год).

3) Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования от 31 октября 2018 года № 604 с учетом изменений и дополнений по состоянию на 05.05.2020 г. № 182 Приказ Министра МОН РК.;

4) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2020 года № 169 О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лицам;

5) Конвенция ООН «О правах ребенка». Принята Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 44/95 от 20 ноября 1989 года.

6) Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», от 11 июля 2002 года N 343.

7) Халитова И.Р. Элеуметтік педагогика. – Алматы, 2009. – 162 с.

8) Агафонов А.Н., Буйнова Л.П. Социальная работа с молодежью девиантного поведения. - Петропавловск, 2017

9) Баймуканова М.Т. Социальная работа с семьей. - Караганда, 2004.

10) Педагогика Оқу құралы –Алматы: ҚазМҰУ, 2006

11) Назарбаева С.А. Этика жизни. - Алматы, 2001

12) Әлқожаева Н.С., Төлешова Ұ.Б. Элеуметтік-педагогикалық практиканы ұйымдастыру жолдары: оқу-әдістемелік нұсқау. Алматы: Қазак университеті, 2009.

13) Менлибекова Г. Система подготовки учителя к социально-педагогической работе Астана, 2009

14) Құдайбериев Ш. Үш анық. Психология. Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық: Қазақтың психологиялық ой-пікірлері. 10 том/ Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі, 2006. – 480б.

15) Власенко, С.. (2015) Организация управления и администрирование в социально-педагогической работе. СПС-12. СКГУ им. М.Козыбаева, Петропавловск.

16) Власенко, С.. (2015) Документоведение в деятельности социального педагога. СПС-14. СКГУ им. М.Козыбаева, Петропавловск.

17) Исакова, Е.К. (2013) Теория и практика социально-педагогической деятельности. СПС-12. СКГУ им. М.Козыбаева, Петропавловск.

18) Корягина, О.В. (2013) Особенности работы социального педагога с неуспевающими школьниками. СПС-13. СКГУ им. М.Козыбаева, Петропавловск.

19) А.Ж. Сапарғалиева, Р.К. Аралбаева, К.К. Рысбеков, Современные проблемы обновления содержания социального образования в Республике Казахстан. Журнал «Мировые тенденции», 2015 г. С. 15-24.

20) Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. М., 2001.

21) Бочарова В.Г. Социальная педагогика. М., 1993.

22) Загвязинский В.И., Зайцев М.П. и др. Основы социальной педагогики – М., 2002.

23) Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М., 2002.

24) Бочарова В.Г. Педагогика отношений в социуме: перспективная альтернатива. М., 1996.

25) Василькова, Т.А. Социальная педагогика: педагогический опыт и методы работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.А. Василькова. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 208 с.

26) Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. - М.: Academia, 2017. - 205 с.

27) Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: Учебное пособие / Ю.В. Василькова. - М.: Академия, 2019. - 272 с.

28) Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. - М.: Дашков и К, 2018. - 280 с.

29) Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. - М.: Дашков и К, 2016. - 280 с.

30) Лодкина, Т.В. Социальная педагогика: Защита семьи и детства: Учебное пособие / Т.В. Лодкина. - М.: Академия, 2014. - 336 с.

Дополнительная литература:

1) Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник / А.В. Мудрик. - М.: Академия, 2018. - 192 с.

2) Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник / А.В. Мудрик. - М.: Академия, 2018. - 384 с.

3) Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник / А.В. Мудрик. - М.: Academia, 2019. - 95 с.

4) Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика: Учебник / Ф.А. Мустаева. - М.: Риор, 2013. - 256 с.

Приложение 1

Критерии оценки	Традиционная оценка	Оценка в баллах	Параметры оценки
не реализовано	«Неудовлетворительно»	0-49 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы не соответствует заявленной теме; - текст работы оформлен небрежно, неразборчиво, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки, - наблюдается бездумное переписывание фрагментов текста из одного или нескольких источников, литература не использовалась, - выводы отсутствуют или не соответствуют содержанию раздела, - работа не оформлена в соответствии с требованиями.
частично реализовано	«Удовлетворительно»	50-74 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы частично соответствует теме; - работа оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, - имеется небрежность в оформлении работы: не оставлены поля, нет нумерации страниц, допущены исправления по тексту, неправильно оформлен титульный лист, - для выполнения работы требовалась постоянная помощь, литература использовалась частично, - выводы сделаны не по всем разделам работы или частично соответствует содержанию раздела, или отсутствуют выводы по приведенным данным, отсутствует оглавление, список литературы, подписи к рисункам, названия таблиц
реализовано выше среднего, с учетом исправлений	«Хорошо»	75-84 баллов	<ul style="list-style-type: none"> содержание работы в основном соответствует теме или превышен ее объем; - работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые несущественные стилистические и грамматические ошибки, - работа выполнялась в основном самостоятельно, литература использовалась, - выводы в основном соответствуют содержанию раздела - работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые отклонения от требований,
реализовано	«Отлично»	85-100	содержание темы раскрыто полностью и

ИПК «БІЛІМ»

полностью		баллов	работа соответствует выбранной теме; - работа оформлена правильно, имеются несущественные стилистические ошибки; - практическая часть работы выполнена самостоятельно, вся выбранная литература проанализирована и использована в работе; имеются обоснованные выводы по каждому разделу
-----------	--	--------	--