

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ «БІЛІМ»**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Курсов повышения квалификации педагогов
**«Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности
учителя в условиях современного образования»**
для обучения учителей-предметников организаций общего среднего
образования с казахским и русским языками обучения

Количество часов: 40 и 72 ч.

**Караганда
2020 г.**

1. Общие положения

1) Настоящая образовательная программа по повышению квалификации педагогов разработана в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 07.07.2020 г. и Государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования от 31 октября 2018 года № 604 с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 28.08.2020 г. № 372 Приказ Министра МОН РК.

2) Настоящая образовательная программа предназначена для учителей-предметников организаций общего среднего образования.

3) Программа направлена на повышение уровня профессиональных компетенций учителей-предметников в области применения современных цифровых профессионально-ориентированных инструментов и сервисов в профессиональной деятельности в условиях современного образования.

4) Настоящая образовательная программа определяет требования к:

А) Содержанию подготовки учителей-предметников организаций общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения;

Б) Развитию профессиональной компетенции педагогических работников;

В) Уровню освоения знаний педагогов;

Г) Объему и содержанию учебной нагрузки;

Д) Организации и формам осуществления учебного процесса;

Е) Промежуточной и итоговой аттестации педагогических работников в рамках курсов повышения квалификации

2. Глоссарий

Автоматизация обучения – прием технологии обучения, в котором часть рутинных функций, выполнявшихся ранее педагогом, передается автоматическим устройствам, реализующим возможности информационных и коммуникационных технологий.

Автоматизированная обучающая система (АОС) – компьютерная система, предназначенная для оптимизации процесса обучения с использованием средств информационных и коммуникационных технологий, а также автоматизации процессов обратной связи и управления на ее основе познавательной деятельностью обучаемого.

Веб-служба, веб-сервис - идентифицируемая уникальным веб-адресом программная система со стандартизированными интерфейсами, а также HTML-документ сайта, отображаемый браузером пользователя.

Дистанционное обучение - взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания.

Массовый открытый онлайн курс (далее – МООК) – обучающий курс с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет.

Мультимедиа – комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю работать с разнородными данными (графикой, текстом, звуком, видео).

Мультимедиа - современные цифровые технологии, дающие возможность совмещать достижения аудиовизуальной техники (тексты, звуки, видеоизображения, графика и т. п.) и обеспечивающие интерактивное взаимодействие пользователя с компьютером.

Оценивание – любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой уровня образовательных достижений ребенка.

Образовательный портал – системно-организованная, взаимосвязанная совокупность информационных ресурсов и сервисов Интернет, содержащая административно-академическую и учебно-методическую информацию, позволяющая организовать образовательный процесс по ДОТ;

Сетевая технология - технология, включающая обеспечение учебно-методическими материалами, формы интерактивного взаимодействия обучающихся с преподавателем и друг с другом, а также администрирование учебного процесса на основе использования сети Интернет;

Смешанное обучение – это организация образовательного процесса на основе сочетания традиционного очного обучения с онлайн обучением, в котором используются специальные электронные учебные материалы, размещенные на образовательном портале организации образования..

Цифровой контент – информационное наполнение цифровых учебных материалов (тексты, графика, мультимедиа и иное информационно значимое наполнение).

Цифровые лаборатории - это, комплект оборудования, включающий в себя набор проводных и беспроводных цифровых датчиков, регистрирующих аналоговый сигнал различных физических величин.

3. Тематика программы

Учебно-тематический план (40 часов)

№	Тема	Количество часов			Всего
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа слушателя	
Модуль 1. Нормативно-правовой					
1.1	Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 1 сентября 2020 г. Казахстан в новой реальности: время действий.	1			1
1.2	Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 07.07.2020 г.	1			1
1.3	Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827 Об утверждении Государственной программы «Цифровой Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.10.2020 г.)	1			1
1.4	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.08.2020 г.)	1			1
1.5	Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования от 31 октября 2018 года № 604 с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 28.08.2020 г. № 372 Приказ Министра МОН РК.	1			1
Модуль 2. Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности учителя					
2.1	Универсальные пакеты прикладных программ	1		1	2
2.2	Программы подготовки электронных презентаций	2	1	1	4
2.3	Инструменты для создания анимационных видео-презентаций	2	1	1	4

2.4	Сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин	2	1	1	4
2.5	Цифровые лаборатории в организации и проведении урока	2	1	1	4
2.6	Онлайн доски	1		1	2
2.7	Интерактивные платформы по проведению Онлайн-занятий, видеоуроков и конференций	2	1	1	4
2.8	Интерактивные платформы по созданию онлайн курсов и уроков	2	1	1	4
2.9	Онлайн сервисы для создания электронных учебных пособий и книг	2	1	1	4
2.10	Тестирующие комплексы	1		1	2
	Итоговое тестирование				1
	1 академический час - 45 минут Всего: 40 академических часов				40

Учебно-тематический план (72 часа)

№	Тема	Количество часов			Всего
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа слушателя	
Модуль 1. Нормативно-правовой					
1.1	Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 1 сентября 2020 г. Казахстан в новой реальности: время действий.	1			1
1.2	Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 07.07.2020 г.	1			1
1.3	Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827 Об утверждении Государственной программы «Цифровой Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.10.2020 г.)	1			1

1.4	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.08.2020 г.)	1			1
1.5	Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования от 31 октября 2018 года № 604 с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 28.08.2020 г. № 372 Приказ Министра МОН РК.	1			1
Модуль 2. Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности учителя					
2.1	Универсальные пакеты прикладных программ	2	1	1	4
2.2	Программы подготовки электронных презентаций	2	1	1	4
2.3	Инструменты для создания графики и инфографики	2	1	1	4
2.4	Инструменты для создания анимационных видео-презентаций	2	1	1	4
2.5	Сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин	2	1	1	4
2.6	Цифровые лаборатории в организации и проведении урока	2	1	2	5
2.7	Ментальные карты	2	1	1	4
2.8	Онлайн доски	2	1	1	4
2.9	Геймификация в процессе обучения	2	1	1	4
2.10	Электронное портфолио	2	1	1	4
2.11	Образовательные платформы и сайты	2	1	2	5
2.12	Интерактивные платформы по проведению Онлайн-занятий, видеоуроков и конференций	2	1	1	4
2.13	Интерактивные платформы по созданию онлайн курсов и уроков	2	1	1	4
2.14	Онлайн сервисы для создания электронных учебных пособий и книг	2	1	1	4
2.15	Тестирующие комплексы	2	1	1	4
2.16	Обратная связь. Мобильные устройства и мессенджеры	2	1	1	4
	Итоговое тестирование				1
	1 академический час - 45 минут Всего: 72 академических часа				72

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Целью программы является повышение уровня профессиональных компетенций учителей-предметников в области применения современных цифровых профессионально-ориентированных инструментов и сервисов в профессиональной деятельности в условиях современного образования.

Задачи программы:

- 1) Сформировать знания о современных цифровых профессионально-ориентированных инструментах и сервисах в профессиональной деятельности учителя;
- 2) Ознакомить и расширить знания о дистанционных технологиях обучения на современном этапе;
- 3) Ознакомить с интерактивными образовательными платформами и их функционалом в работе учителя;
- 4) Ознакомить с интернет платформами по реализации учебно-методической деятельности учителя.

Ожидаемый результат:

- 1) Применяют современные цифровые профессионально-ориентированные инструменты и сервисы в профессиональной деятельности;
- 2) Умеют работать на интерактивных образовательных платформах;
- 3) Применяют эффективные дистанционные образовательные технологии;
- 4) Умеют пользоваться интерактивными платформами по реализации учебно-методической деятельности в работе учителя.

5. Структура и содержание программы

Программа состоит из 2 модулей:

Модуль 1. Нормативно-правовой		
1.1	Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 1 сентября 2020 г. Казахстан в новой реальности: время действий.	Новая модель государственного управления. Экономическое развитие в новых реалиях. Сбалансированное территориальное развитие. Социальное благополучие граждан – главный приоритет. Доступное и качественное образование. Справедливое государство на защите интересов граждан. Цифровизация – базовый элемент всех реформ.

1.2	Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 07.07.2020 г.	Основные понятия, используемые в настоящем Законе. Принципы государственной политики в области образования. Государственные гарантии в области образования. Язык обучения и воспитания. Содержание образования: общеобразовательные учебные программы. Организация образовательной деятельности: учебно-воспитательный процесс. Статус педагога: права и обязанности. Социальные гарантии. Права и обязанности обучающихся и воспитанников, охрана здоровья.
1.3	Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827 Об утверждении Государственной программы «Цифровой Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.10.2020 г.)	Понятийный аппарат. Цели и содержание государственной программы "Цифровой Казахстан". Направления программы. Международный опыт. Цифровая инфраструктура. Цифровизация образования. Цифровая грамотность в образовании.
1.4	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.08.2020 г.)	Дистанционное обучение: понятие, виды, подходы к реализации. Порядок организации учебного процесса по ДОТ. Образовательный информационный портал. Учебная нагрузка при ДОТ. Мониторинг учебной деятельности.
1.5	Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования от 31 октября 2018 года № 604 с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 28.08.2020 г. № 372 Приказ Министра МОН РК.	Базовые ценности в содержании общего среднего образования: цель, задачи, требования. Обновленное содержание образования. Оценивание учащихся. Образовательные области. Учебная нагрузка. Требования к уровню подготовки обучающихся. Инклюзивное образование.
Модуль 2. Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности учителя		
2.1	Универсальные пакеты прикладных программ	Текстовые процессоры, табличные процессоры, графические редакторы, программные средства работы с информацией, представленной в текстовом, графическом или видео формате.
2.2	Программы подготовки электронных презентаций	Лучшие идеи для применения презентации на уроках и занятиях. Структура

		презентации. Облачные сервисы для создания креативной интерактивной презентации в режиме онлайн. Практические советы и мастер-класс по созданию презентации в Power Point, CANVA, Prezi. Инструменты в работе на платформе.
2.3	Инструменты для создания графики и инфографики	Характеристики и обзор онлайн-платформ для создания графики. Онлайн сервисы и редакторы. Практические советы и мастер-класс по созданию инфографики на платформах CANVA, PosterMyWall. Power point Google презентации. Инструменты в работе на платформе.
2.4	Инструменты для создания анимационных видео-презентаций	Характеристики и обзор онлайн-платформ для создания анимационных видео-презентаций. Практические советы и мастер-класс по созданию анимационных видео-презентаций в программе «Renderforest». Инструменты в работе на платформе.
2.5	Сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин	Конструкторы для создания интерактивных упражнений. Игровые упражнения, викторины на основе Google-таблиц. Создание электронных дидактических игр, кроссвордов, викторин на платформах Quizizz, CROSS. Инструменты в работе на платформе.
2.6	Цифровые лаборатории в организации и проведении урока	Характеристики и обзор цифровых лабораторий в профессиональной деятельности учителей-предметников. Проведение экспериментов в режиме онлайн. Графические редакторы и интерфейсы.
2.7	Ментальные карты	Характеристики и обзор программ для создания ментальных карт. Практические советы и мастер-класс по созданию ментальных карт на платформах Mind Map Inspiration, WikiMindMap. Интеллект карты. Инструменты в работе на платформе.
2.8	Онлайн доски	Характеристики и обзор виртуальных онлайн досок. Практические советы и мастер-класс по работе с досками SmoothDraw, Jamboard.
2.9	Геймификация в процессе обучения	Характеристика онлайн сервисов игр в обучении предмету.

2.10	Электронное портфолио	Электронное портфолио. Структура портфолио. Интерактивные платформы по созданию портфолио. Практические советы и рекомендации по созданию электронного портфолио. Инструменты в работе на платформе.
2.11	Образовательные платформы и сайты	Характеристики и обзор образовательных платформ в области учебно-методического обеспечения урока учителя-предметника.
2.12	Интерактивные платформы по проведению Онлайн-занятий, видеоуроков и конференций	Практические рекомендации по работе на платформах: google meet, Zoom, Skype, Discord для проведения онлайн занятий, видеоуроков и конференций. Youtube – уроки. Инструменты в работе на платформе.
2.13	Интерактивные платформы по созданию онлайн курсов и уроков	Практические рекомендации по работе на платформах: Google Classroom, Getcourse, Trello, Moodle. Инструменты в работе на платформе.
2.14	Онлайн сервисы для создания электронных учебных пособий и книг	Характеристики и обзор онлайн сервисов для создания электронных учебных пособий и книг. iSpring Online – создание электронных учебников: техническое обучение и сопровождение программы. Инструменты в работе на платформе.
2.15	Тестирующие комплексы	Характеристики и обзор тестирующих комплексов. OnLineTestPad – тестирующий комплекс знаний учащихся: техническое обучение и сопровождение программы. Инструменты в работе на платформе. Обратная связь. Контроль успеваемости.
2.16	Обратная связь. Мобильные устройства и мессенджеры	Мобильные мессенджеры обзор и их характеристики. Обратная связь. Инструменты работы в мессенджерах.

6. Организация учебного процесса

1) Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 40 и 72 часа согласно учебному плану настоящей программы.

2) Организация учебного процесса осуществляется в смешанной форме обучения с применением дистанционного обучения.

3) При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, итоговое тестирование.

4) Образовательный процесс включает:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- самостоятельная работа слушателя;
- видеоуроки;
- промежуточная и итоговая аттестация в форме тестирования.

5) С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

6) Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение программы

1) Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает логически и методически взаимосвязанную совокупность (систему) учебных и учебно-методических текстовых, графических, аудио-, видео-, мультимедийных и иных материалов, а также компьютерных программ и баз данных, обеспечивающих преподавание конкретной учебной дисциплины в рамках конкретной образовательной программы.

2) В структуру учебно-методического обеспечения входит:

- Учебные и методические пособия (научная, специальная, методическая литература;
- электронный конспект лекций по модульному принципу;
- материалы практических и самостоятельных занятий;
- материалы по организации рубежного контроля (тестовых заданий – 20 вопросов);
- материалы по организации итогового контроля (тестовых экзаменационных заданий – 20 вопросов);
- графический и демонстрационный материал в виде презентаций;
- видеоуроки.

3) Мультимедийные средства и компьютерные программы

4) Текстовые редакторы

5) Графические редакторы

- 6) Интерактивные доски
- 7) on-line обучение по средствам сети Enternet, на сайте www.iprk.kz;
- 8) Internet – ресурсы.

8. Оценивание результатов обучения

Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

Для проведения самостоятельной (практической) работы выделяются следующие критерии, которые отражены в **Приложении 1**.

Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 20. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 60% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 12 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение педагога прошедшего курсы повышения квалификации осуществляется в следующих формах:

№	Формы проведения посткурсового сопровождения	Вид мероприятия
1	Видеоконференции	Посткурсовое консультирование в рамках курса повышения квалификации
2	Профессиональный рост педагога	- практики командообразования; - социально-психологическое сопровождение педагога
3	Обучение в сотрудничестве	Тренинги в области информационной и коммуникационной компетентности педагога
4	Наставничество	On-lin-диалог с опытным специалистом по обмену опытом
5	Методическое сопровождение педагога	Открытая сетевая методическая служба на образовательной платформе Института iprk.kz, публикация методического материала
6	Редакция	Методическая помощь в издании методической литературы
7	Привлечение к участию в мероприятиях института	проведение семинаров различного уровня

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

- 1) Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 1 сентября 2020 г. Казахстан в новой реальности: время действий.
- 2) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 07.07.2020 г.
- 3) Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827 Об утверждении Государственной программы «Цифровой Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.10.2020 г.)
- 4) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.08.2020 г.)
- 5) Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования от 31 октября 2018 года № 604 с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 28.08.2020 г. № 372 Приказ Министра МОН РК.
- 6) Методические рекомендации для педагогов по организации работы и выполнению учебных заданий обучающимися в рамках дистанционного обучения (приложение к приказу МОН РК от 13.04.2020 г. № 140, приложение 5 к приказу МОН РК от 1.04.2020 г. № 123);
- 7) Состояние, тенденции и этапы развития дистанционного образования в Мировой и отечественной теории и практике. С. Г. Бондарева, н. А. Завалко ВКГУ, г. Усть-каменогорск/2-3 с.
- 8) Ахметова Г.К., Семченко А.А., Мухамбетжанова С.Т. и др. Методика внедрения системы электронного обучения в организациях образования. Методическое пособие, Алматы: РИПК СО, 2012. – 76 с.
- 9) Информационная система электронного обучения (ИС ЭО). Руководство пользователя и учебно-технические материалы. Подсистемы SMS, LMS. – Астана, 2013. – 11 с. 6 Интернет-ресурс: <http://e.edu.kz/98> 7 Интернет-ресурс: <http://www.wikipedia.org/>
- 10) Положение о педагогической архитектуре системы управления школой (SMS). – Алматы, 2011.
- 11) Организация дистанционного обучения в ресурсных центрах для МКШ. Методические рекомендации. - Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2018. – 120 с.

12) А.Н.Сарсенбаева. «Применение современных интерактивных средств обучения в образовательных учреждениях»;

13) К.М.Арынгазин, А.В.Дзюбина «Методические рекомендации по работе с интерактивной доской и методика проведения занятий с её использованием»;

14) Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие / И. М. Ибрагимов ; ред. А. Н. Ковшов. - М. : Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).

15) Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / ред. И. В. Роберт. - М. : Дрофа, 2008. - 312 с. : ил. - (Высшее педагогическое образование).

16) Дистанционное обучение в профильной школе. - М.: Academia, 2019. - 208 с.

17) Дистанционное обучение. Учебное пособие для ВУЗов. - М.: Владос, 2018. - 192 с.

18) Жапарова, Самал Внедрение системы дистанционного обучения Moodle в высшем образовании / Самал Жапарова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 112 с.

19) Иманова, Алия Дистанционное обучение в системе повышения квалификации педагогов / Алия Иманова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 158 с.

20). Кисляков, Павел Александрович Аудиовизуальные Технологии Обучения / Кисляков Павел Александрович. - Москва: Наука, 2019. - 143 с.

21) Левитес, Д.Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения / Д.Г. Левитес. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2017. - 320 с.

22) Никуличева, Наталия Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация / Наталия Никуличева. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 220 с.

23) Петров, А.Е. Дистанционное обучение в профильной школе. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Гриф УМО МО РФ / А.Е. Петров. - М.: Академия (Academia), 2019. - 428 с.

24) Педагогические технологии дистанционного обучения. Полат Е.С. М: Академия 2008.

Дополнительная литература:

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Краснова Г.А., Макаров С.И., Позднеев Б.М., Роберт И.В., Щенников С.А. и др. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий. – Томск: Изд-во Томского университета, 2002. – 86 с.

2. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Макаров С.И. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения. Научное издание. – Самара: Издательство Самарской государственной экономической академии, 2002. – 110 с.

3. Зайнутдинова Л.Х. Создание и применение электронных учебников (на примере общетехнических дисциплин): Монография. – Астрахань: Изд-во «ЦНТЭП», 1999. – 364 с.

4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 172 с.

5. Савинов Т.Т., Данилов Д.А., Басаханова Е.А. Информационные технологии в сфере образования. Учебное пособие. – М.: «Academia», 2003. – 256 с.

6. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.

7. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: «Школа–Пресс», 1994. – 205 с.

8. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). – 2-е издание, дополненное. – М.: ИИО РАО, 2008. – 274 с.

9. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие для педагогических вузов. – М.: Изд-во ИИО РАО, 2006. – 259 с.

10. Селевко Г.А. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.

Приложение 1

Критерии оценки	Традиционная оценка	Оценка в баллах	Параметры оценки
не реализовано	«Неудовлетворительно»	0-49 баллов	- содержание работы не соответствует заявленной теме; - текст работы оформлен небрежно, неразборчиво, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки, - наблюдается бездумное переписывание фрагментов текста из одного или нескольких источников, литература не использовалась, - выводы отсутствуют или не соответствуют содержанию раздела, - работа не оформлена в соответствии с требованиями.
частично реализовано	«Удовлетворительно»	50-74 баллов	- содержание работы частично соответствует теме; - работа оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, - имеется небрежность в оформлении работы: не оставлены поля, нет нумерации страниц, допущены исправления по тексту, неправильно оформлен титульный лист, - для выполнения работы требовалась постоянная помощь, литература использовалась частично, - выводы сделаны не по всем разделам работы или частично соответствует содержанию раздела, или отсутствуют выводы по приведенным данным, - отсутствует оглавление, список литературы, подписи к рисункам, названия таблиц
реализовано выше среднего, с учетом исправлений	«Хорошо»	75-84 баллов	- содержание работы в основном соответствует теме или превышен ее объем; - работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые несущественные стилистические и грамматические ошибки, - работа выполнялась в основном самостоятельно, литература использовалась, - выводы в основном соответствуют содержанию раздела - работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые отклонения от требований,
реализовано	«Отлично»	85-100	содержание темы раскрыто полностью и

полностью		баллов	работа соответствует выбранной теме; - работа оформлена правильно, имеются несущественные стилистические ошибки; - практическая часть работы выполнена самостоятельно, вся выбранная литература проанализирована и использована в работе; имеются обоснованные выводы по каждому разделу
-----------	--	--------	--