

ИПК «БІЛІМ»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«БІЛІМ»**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Курсов повышения квалификации педагогов

**«Развитие профессиональных компетенций учителя биологии в условиях
современного образования»**

для обучения учителей биологии организаций общего среднего образования с
русским языком обучения

Караганда 2021 г.

1. Общие положения

1) Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Развитие профессиональных компетенций учителя биологии в условиях современного образования» (далее – Программа) предназначена для обучения учителей биологии организаций общего среднего образования.

2) Программа направлена на повышение уровня профессиональных знаний и компетенций учителей биологии в области применения современных образовательных подходов и профессиональных навыков в учебно-методической деятельности в условиях современного образования.

3) Настоящая образовательная программа определяет требования к:

А) Содержанию подготовки учителей биологии организаций общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения;

Б) Развитию профессиональной компетенции педагогических работников;

В) Уровню освоения знаний педагогов;

Г) Объёму и содержанию учебной нагрузки;

Д) Организации и формам осуществления учебного процесса;

Е) Промежуточной и итоговой аттестации педагогических работников в рамках курсов повышения квалификации

2. Глоссарий

Авторитет учителя - особая профессиональная позиция, определяющая влияние на учащихся, дающая право принимать решения, выражать оценку, давать советы.

Воздействие педагогическое - влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемых, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечения успешного достижения заданных целей.

Визуализация — процесс представления данных в виде изображения с целью максимального удобства их понимания.

Деятельность педагогическая - профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения.

Имидж учителя - эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа учителя в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании.

Исследование урока - модель совместного профессионального развития в группе с целью развития педагогической практики.

ИКТ-компетенции - способность специалиста создавать собственный информационный продукт в рамках выполнения определенной профессиональной функции.

Компетентность учителя профессиональная - владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.

Критериальное оценивание - процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной

Креативное мышление - способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму.

Коммуникативная компетентность педагога - способность к успешному и эффективному педагогическому взаимодействию со всеми участниками образовательного пространства и с социальным окружением для решения широкого круга педагогических задач.

Мастерство педагогическое - комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие.

Оценивание – любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой уровня образовательных достижений ребенка.

Образовательный портал – системно-организованная, взаимосвязанная совокупность информационных ресурсов и сервисов Интернет, содержащая административно-академическую и учебно-методическую информацию, позволяющая организовать образовательный процесс по ДОТ.

Педагогическая ситуация - совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе.

Педагогический анализ - происходящий согласно теоретическим основам и методологии процесс исследования структуры педагогического процесса, элементов, в него входящих, функционирования объекта педагогики, явления или проблемы, вызывающих интерес у специалиста.

Профессиональный рост педагога - процесс приобретения знаний, умений, способов деятельности, позволяющий ему эффективно осуществлять педагогическую деятельность и решать стоящие перед ним профессиональные задачи.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Рефлексия — обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.

Самообразование - специально организованная, самостоятельная деятельность, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно и (или) общественно значимых образовательных целей.

Таксономия Блума — система учебных целей.

Тайм – менеджмент - управление временем, организация времени.

Функциональная грамотность – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Целеполагание – процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения.

Цифровые образовательные ресурсы – образовательные ресурсы, которые представляют собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, направленный на достижение дидактической цели или на решение образовательных задач.

Этика педагогическая - составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса.

Soft skills — гибкие навыки. Комплекс умений общего характера, тесно связанных с личностными качествами.

SMART — мнемоническая аббревиатура, используемая в менеджменте, проектном управлении и образовании для определения целей и постановки задач.

Lesson study - Изучение уроков - это процесс усовершенствования преподавания, который берет свое начало в японском начальном образовании, где это широко распространенная практика профессионального развития.

3. Тематика программы

Модуль	1.	1.1 Основные направления и принципы
Нормативно-правовой		государственной политики в системе образования РК.

	1.2 Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога.
Модуль 2. Предметно-специализированные компетенции учителя биологии	2.1 Современный урок биологии. Постановка SMART – цели при планирования урока.
	2.2 Целеполагание. Таксономия Образовательных Целей Блума и ее применение на уроке биологии.
	2.3 Функциональная грамотность учащихся.
	2.4 Педагогический анализ урока.
	2.5 Исследование урока.
	2.6 Современные подходы к оценке достижений учащихся на уроках биологии.
	2.7 Развитие креативного мышления на уроке.
	2.8 Цифровые инструменты в организации урока биологии.
	2.9 Визуализация учебного материала.
	2.10 Практические аспекты подготовки школьников к олимпиадам по биологии.
	2.11 Практикум по решению задач по биологии.
	2.12 Исследовательская деятельность на уроке.
	2.13 Проектная деятельность на уроке.
Модуль 3. Личностные и профессиональные компетенции	3.1 Личностная компетентность.
	3.2 «Soft skills» как необходимые навыки в повышении профессионального мастерства современного педагога.
	3.3 Диагностическая компетентность.
	3.4 Профессиональный рост и самообразование.
	3.5 Научно-методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков у учащихся.
	3.6 Психологическое сопровождение проектирования образовательной деятельности.
	3.7 Коммуникативная деятельность педагога.
	3.8 Эмоциональная компетентность.
	3.9 Тайм менеджмент.
	3.10 ИКТ-компетенции.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Целью программы является повышение уровня профессиональных знаний и компетенций учителей биологии в области применения современных образовательных подходов и профессиональных навыков в учебно-методической деятельности в условиях современного образования.

Задачи программы:

- 1) Ознакомить с внедряемыми концептуальными идеями новой философии образования на современном этапе;
- 2) Сформировать знания о современных образовательных подходах в профессиональной деятельности учителя биологии на основе применения предметно-специализированных компетенций;
- 3) Развить личностные компетенции и навыки при осуществлении учебно-методической работы современного учителя;
- 4) Развить профессиональные компетенции и навыки при осуществлении учебно-методической работы современного учителя;
- 5) Сформировать профессиональные компетенции по отбору и использованию инновационных эффективных педагогических, информационно-коммуникационных технологий в предметной области «Биология».

Ожидаемый результат:

- 1) Знают и внедряют концептуальные идеи новой философии образования на современном этапе;
- 2) Знают и применяют современные образовательные подходы на основе внедрения предметно-специализированных компетенций;
- 3) Владеют личностными и профессиональными компетенциями и навыками при осуществлении профессиональной деятельности;
- 4) Применяют профессиональные компетенции по отбору и использованию инновационных эффективных педагогических, информационно-коммуникационных технологий в предметной области «Биология».

5. Структура и содержание программы

Программа состоит из 3 модулей:

- 1) Нормативно-правовой.
- 2) Предметно-специализированные компетенции учителя биологии.
- 3) Личностные и профессиональные компетенции.

Модуль 1. Нормативно-правовой

1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе образования РК	Постановление Правительства РК от 27.12.2019 г. № 988 Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы.
1.2	Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога	Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 11.07.2021 г. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога» с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 31.03.2021 г. Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования от 31 октября 2018 года № 604 с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 28.08.2020 г. № 372 Приказ Министра МОН РК.
Модуль 2. Предметно-специализированные компетенции учителя биологии		
2.1	Современный урок биологии. Постановка SMART – цели при планировании урока	Современный урок биологии: содержание, характеристика, виды. Формы и способы проведения современного урока. Постановка SMART-цели. Алгоритм анализа цели урока. Виды целей и их особенности. SMART– критерии анализа целей. Формулировка целей разных уроков.
2.2	Целеполагание. Таксономия Образовательных Целей Блума и ее применение на уроке биологии	Целеполагание в педагогике. Структура и уровни целеполагания. Подходы к классификации целей в педагогике. Понятие «Таксономия». Примеры разработки урока биологии по таксономии Образовательных целей Блума.
2.3	Функциональная грамотность учащихся	Функциональная грамотность и ее востребованность. Международные исследования и показатели функциональной грамотности. Виды функциональной грамотности. Основные направления и примеры формирования функциональной грамотности у учеников.
2.4	Педагогический анализ урока	Педагогический анализ урока: содержание, функции. Системный подход к анализу урока. Дидактика. Структура и технология проведения анализа урока. Запись урока. Показатели эффективности анализа урока. Виды анализа урока. Методики проведения анализа урока.

2.5	Исследование урока	Исследование урока: содержание, функции. Структура и технология проведения исследования урока. «Lesson study»: рекомендации по исследованию уроков.
2.6	Современные подходы к оценке достижений учащихся на уроках биологии.	Критериальное оценивание результатов обучения учащихся на уроках биологии: функции, принципы. Технологии проведения критериального оценивания. Выработка критериев. Суммативное оценивание: технологии проведения. Формативное оценивание: технологии проведения.
2.7	Развитие креативного мышления на уроке	Мышление ученика. Творческий потенциал обучающегося. Развитие креативного мышления на уроке: содержание, цели и задачи в педагогической практике. Методы развития креативного мышления. Формы и методы проведения креативного урока. Структура креативного урока.
2.8	Цифровые инструменты в организации урока биологии	Обзор и характеристика цифровых инструментов. Виртуальные лаборатории и практикумы по биологии. Характеристики и обзор образовательных платформ в области учебно-методического обеспечения урока: Bilimland, Kundilik, Opig, Okulyk.kz, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2.9	Визуализация учебного материала	Понятие визуализации учебного материала на уроке. Обзор платформ и сервисов по визуализации учебного материала. Приемы визуализации: кластер, ленты времени, диаграммы, иерархия, SWOT – анализ, инфографика, электронные презентации.
2.10	Практические аспекты подготовки школьников к олимпиадам по биологии	Понятие олимпиадного мышления. Технологии и методика подготовки к олимпиадам. Проблемные темы по биологии (ботаника, зоология, физиология, молекулярная биология). Ссылки и сайты для тренировки и подготовки к олимпиадам по биологии различного уровня. Интернет-ресурсы для учителя и школьника.
2.11	Практикум по решению задач по биологии	Методика решения задач по биологии. Решение элементарных задач по транскрипции, репликации нуклеиновых кислот и трансляции (молекулярная биология). Обмен веществ и энергии в клетке. Фотосинтез. Решение типовых задач по генетике. Решение задач по экологии и генетике популяций.

2.12	Исследовательская деятельность на уроке	Постановка проблемы исследования. Структура исследовательской деятельности. Виды исследовательской деятельности на уроке. Организация исследований на уроке. Экспресс-исследование. Учебный эксперимент. Исследования-соревнования. Исследовательская деятельность во внеурочное время. Результативность исследовательской деятельности школьников.
2.13	Проектная деятельность на уроке	Проект как форма организации учебной деятельности. Признаки и принципы проектной деятельности. Образовательный эффект проектной деятельности. Интеграция областей в проекте. Задачи проектной деятельности. Классификация проектов. Темы проектов. Полезные сайты. Оформление проекта (паспорт, план, диагностика).
Модуль 3. Личностные и профессиональные компетенции		
3.1	Личностная компетентность	Структура и содержание личностной компетентности. Препятствия, проблемы и ресурсы профессионально-личностного роста. Условия актуализации личностных ресурсов педагога. Стратегии взаимодействия педагога с образовательной организацией.
3.2	«Soft skills» как необходимые навыки в повышении профессионального мастерства современного педагога	Что такое «Soft Skills». Необходимость навыков для педагогов. Как развивать «Soft Skills». Приемы по работе с «Soft Skills».
3.3	Диагностическая компетентность	Диагностическая компетентность - составляющая профессионально-педагогической культуры. Формирование диагностической компетентности педагогов: модели формирования. Критерии и показатели сформированности диагностической компетентности педагогов.
3.4	Профессиональный рост и самообразование	Профессиональный рост и пути его достижения. Способы достижения профессионального роста. Самообразование. Источники самообразования. Направления самообразования учителя.

3.5	Научно-методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков у учащихся.	Методическая компетентность: содержание и значение в профессиональной деятельности учителя. Дидактические методы и приемы формирования научно-методической компетентности. Современные подходы и методы обучения. Профессиональная подготовка учителя.
3.6	Психологическое сопровождение проектирования образовательной деятельности.	Психологическое сопровождение проектирования образовательной деятельности: содержание, модели. Формы психологического сопровождения. Социальная адаптация.
3.7	Коммуникативная деятельность педагога	Коммуникативные умения педагога. Коммуникативная компетентность. Педагогическая коммуникабельность. Культура взаимоотношений. Педагогическая культура. Речь педагога.
3.8	Эмоциональная компетентность	Эмоциональный интеллект. Базовые компоненты эмоциональной компетенции педагога и их значение в процессе межличностного взаимодействия. Управление эмоциональными состояниями. Саморегуляция. Выражение эмоций. Рефлексия. Эмпатия.
3.9	Тайм менеджмент	Инструменты управления временем. Матрица Эйзенхауэра.
3.10	ИКТ-компетенции	Требования к содержанию ИКТ-компетентности. Ключевые ИКТ-компетенции. Формирование ИКТ-компетентности и компьютерной грамотности педагогов. Технология дистанционного обучения.

6. Организация учебного процесса

1) Курсы повышения квалификации педагогов организуются в режиме:

А) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УТП) согласно **Приложению 1**. Продолжительность очных курсов составляет 72 часа (двухнедельные курсы) и 36 часов (однонедельные курсы). При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в 2 (два) раза. Темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

Б) дистанционного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса согласно **Приложению 2**. Продолжительность дистанционного обучения соответствует продолжительности очных курсов. Процесс организации дистанционного обучения осуществляется на интернет-платформе Института – iprk.kz согласно утвержденным правилам Института.

2) При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки

знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, итоговое тестирование.

3) Образовательный процесс включает:

- a. лекционные занятия;
- b. практические занятия;
- c. самостоятельная работа слушателя;
- d. видеоуроки;
- e. промежуточная и итоговая аттестация в форме тестирования.

4) С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

5) Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение программы

1) Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает логически и методически взаимосвязанную совокупность (систему) учебных и учебно-методических текстовых, графических, аудио-, видео-, мультимедийных и иных материалов, а также компьютерных программ и баз данных, обеспечивающих преподавание конкретной учебной дисциплины в рамках конкретной образовательной программы.

2) В структуру учебно-методического обеспечения входит:

- Учебные и методические пособия (научная, специальная, методическая литература;
- электронный конспект лекций по модульному принципу;
- материалы практических и самостоятельных занятий;
- материалы по организации рубежного контроля (тестовых заданий – 20 вопросов);
- материалы по организации итогового контроля (тестовых экзаменационных заданий – 20 вопросов);
- графический и демонстрационный материал в виде презентаций;
- видеоуроки.

3) Мультимедийные средства и компьютерные программы

4) Текстовые редакторы

5) Графические редакторы

6) Интерактивные доски

7) on-line обучение по средствам сети Enternet, на сайте www.ippk.kz

8) Internet – ресурсы.

8. Оценивание результатов обучения

Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

Для проведения самостоятельной (практической) работы выделяются следующие критерии, которые отражены в **Приложении 1**.

Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 20. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 60% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 12 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение педагога прошедшего курсы повышения квалификации осуществляется в следующих формах:

№	Формы проведения посткурсового сопровождения	Вид мероприятия
1	Видеоконференции	Посткурсовое консультирование в рамках курса повышения квалификации
2	Профессиональный рост педагога	- практики командообразования; - социально-психологическое сопровождение педагога
3	Обучение в сотрудничестве	Тренинги в области информационной и коммуникационной компетентности педагога
4	Наставничество	On-lin-диалог с опытным специалистом по обмену опытом
5	Методическая помощь	Открытая сетевая методическая служба на образовательной платформе Института iprk.kz , публикация методического материала
6	Редакция	Методическая помощь в издании методической литературы
7	Привлечение к участию в мероприятиях института	проведение семинаров различного уровня

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1) Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 1 сентября 2020 г. Казахстан в новой реальности: время действий.

2) Постановление Правительства РК от 27.12.2019 г. № 988 Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы.

3) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 11.07.2021 г.

4) Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога» (с изменениями и дополнениями от 31.03.2021 г.)

5) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям (с изменениями и дополнениями по состоянию на 25.01.2021 г.)

6) Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования от 31 октября 2018 года № 604 с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 28.08.2020 г. № 372 Приказ Министра МОН РК.

7) Методические рекомендации для педагогов по организации работы и выполнению учебных заданий обучающимися в рамках дистанционного обучения (приложение к приказу МОН РК от 13.04.2020г. № 140, приложение 5 к приказу МОН РК от 1.04.2020г. № 123);

8) Состояние, тенденции и этапы развития дистанционного образования в Мировой и отечественной теории и практике. С. Г. Бондарева, н. А. Завалко ВКГУ, г. Усть-каменогорск/2-3 с.

9) Яворский Б.М. Основные вопросы современного школьного курса биологии. М.: Просвещение, 2018. 318 с.

10) Niemierko B. Taksonomia celow wychowania. "Kwartalnik Pedagogiczny", 1979, nr.2.

11) Г.М. Муртазин. Задачи и упражнения для самостоятельной работы по общей биологии. – М.: Просвещение, 2007.

12) Назарбаев Интеллектуальные школы «Новые подходы к оцениванию учебных достижений» //Электронный ресурс. – Режим доступа: obuchenie.sadukz.com?news=153.

13) Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 80 с.

14) «Lesson study» как способ совершенствования практики обучения. Методическое пособие. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2014. – 48 с.

15) Великанова А.В. и др. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Дебаты. Портфолио. \Серия «Компетентностноориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып.2. – Самара, изд-во Профи, 2002. - 92с.

ИПК «БІЛІМ»

16) Ахметова Г.К., Семченко А.А., Мухамбетжанова С.Т. и др. Методика внедрения системы электронного обучения в организациях образования. Методическое пособие, Алматы: РИПК СО, 2012. – 76 с.

17) Организация дистанционного обучения в ресурсных центрах для МКШ. Методические рекомендации. - Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2018. – 120 с.

18) А.Н.Сарсенбаева. «Применение современных интерактивных средств обучения в образовательных учреждениях»;

19) К.М.Арынгазин, А.В.Дзюбина «Методические рекомендации по работе с интерактивной доской и методика проведения занятий с её использованием»;

20) Иманова, Алия Дистанционное обучение в системе повышения квалификации педагогов / Алия Иманова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 158 с.

21) Ахметова Г.К., Караев Ж.А. Системное обновление повышения квалификации педагогов на основе многовекторности и корпоративной культуры //Менеджмент в образовании. -2014.-№ 1.- 12 с.;

22) Повышение качества профессионального развития педагога: Коллективная монография/ Под ред. д.п.н. С.Д.Мукановой. – Караганды: Типография «Tengri», 2015. – 232 с.

23) Жакупов А. SMART 2.0. Как ставить цели, которые работают. - М.: Издательские решения, 2012.

24) Методические рекомендации по организации и проведению современного урока. - Алматы, 2013.

25) Чемоданова, Г. И. Педагогические условия повышения эффективности педагогического процесса: коллективная монография / Г. И. Чемоданова, А. Н. Саржанова, С. В. Власенко. - Петропавловск : ИПК, 2012. - 148

26) Кусаинов, А. К. Методология образовательной деятельности [монография] / А. К. Кусаинов, А. А. Булатбаева. - Алматы : Rond&A , 2016. - 180 с.

27) Педагогические технологии дистанционного обучения. Полат Е.С. М: Академия 2008.

Дополнительная литература:

1. Усова А. М., Васильева К. В. Культура взаимоотношений в педагогическом коллективе образовательной организации // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 532-534.

2. Гущина Т. Н. Формирование методической компетентности педагогических работников дополнительного образования детей в процессе повышения квалификации.: Дис. ... канд.пед.наук. — Ярославль, 2001. — 252 с.

3. Зубков А. Л. Развитие методической компетентности учителей в условиях модернизации общего образования: Автореф.дис. ... канд.пед.наук. —

ИПК «БІЛІМ»

Екатеринбург, 2007. — 22 с.

4. Слостенин В. А. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности. — М.: Прометей, 1991. — 141 с.

5. Соловова Н. В. Методическая компетентность преподавателя вуза. — М.: АПК и ППРО, 2010. — 324 с.

6. Солянкина Н. Л. Профессиональная компетентность педагога: теория и практика оценки. — Красноярск: Изд-во ИПКиПП РО, 2008. — 105 с.

7. Аралова М. А. Формирование коллектива ДОУ: Психологическое сопровождение. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 197 с.

8. Барабанщиков А. В. Проблемы педагогической культуры: о педагогической культуре преподавателя высшего учебного заведения. — Вып. 1. — М.: Военное издательство, 1980. — 280 с.

9. Крылова Н. Б. — Формирование культуры будущего специалиста. Методическое пособие. — М.: Высшая школа, 2001. — 142 с.

10. Люботинский А. А. Характеристика методической компетентности в структуре профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2014. — С.154-157.

*К образовательной программе курсов повышения квалификации педагогов
«Развитие профессиональных компетенций учителя биологии в условиях
современного образования» для обучения учителей биологии организации общего
среднего образования*

Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения (72 часа)

№	Тема	Количество часов			Всего
		Лекции	практические занятия	Самостоятельная работа слушателя	
Модуль 1. Нормативно-правовой					
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе образования РК	1			1
1.2	Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога	2			2
Модуль 2. Предметно-специализированные компетенции учителя биологии					
2.1	Современный урок биологии. Постановка SMART – цели при планирования урока	2	1	1	4
2.2	Целеполагание. Таксономия Образовательных Целей Блума и ееприменение на уроке биологии	1		1	2
2.3	Функциональная грамотность учащихся	1	1	1	3
2.4	Педагогический анализ урока	2	1	1	4
2.5	Исследование урока	1	1	1	3
2.6	Современные подходы к оценке достижений учащихся на уроках биологии	1	1	1	3
2.7	Развитие креативного мышления на уроке	1		1	2
2.8	Цифровые инструменты в организации урока биологии	2	1	1	4
2.9	Визуализация учебного материала	1	1	1	3
2.10	Практические аспекты подготовки школьников к олимпиадам по биологии	1	1	1	3
2.11	Практикум по решению задач по биологии	2	1	1	4
2.12	Исследовательская деятельность на уроке	1	1	1	3
2.13	Проектная деятельность на уроке	1	1	1	3
Модуль 3. Личностные и профессиональные компетенции					

ИПК «БІЛІМ»

3.1	Личностная компетентность	1		1	2
3.2	«Soft skills» как необходимые навыки в повышении профессионального мастерства современного педагога	2	1	1	4
3.3	Диагностическая компетентность	1	1	1	3
3.4	Профессиональный рост и самообразование	1	1	1	3
3.5	Научно-методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков у учащихся	1	1	1	3
3.6	Психологическое сопровождение проектирования образовательной деятельности	1	1	1	3
3.7	Коммуникативная деятельность педагога	1	1	1	3
3.8	Эмоциональная компетентность	1	1	1	3
3.9	Тайм менеджмент	1		1	2
3.10	ИКТ-компетенции	2			2
	Итого:	32	18	22	72
	1 академический час - 45 минут				

Приложение 2

*К образовательной программе курсов повышения квалификации педагогов
«Развитие профессиональных компетенций учителя биологии в условиях
современного образования» для обучения учителей биологии организации общего
среднего образования*

Учебно-тематический план в режиме дистанционного обучения (72 часа)

№	Тема	Количество часов			Всего
		Лекции	практические занятия	Самостоятельная работа слушателя	
Модуль 1. Нормативно-правовой					
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе образования РК	1			1
1.2	Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога	2			2
Модуль 2. Предметно-специализированные компетенции учителя биологии					
2.1	Современный урок биологии. Постановка SMART – цели при планирования урока	2		2	4

ИПК «БІЛІМ»

2.2	Целеполагание. Таксономия Образовательных Целей Блума и ее применение на уроке биологии	1		1	2
2.3	Функциональная грамотность учащихся	1		2	3
2.4	Педагогический анализ урока	2		2	4
2.5	Исследование урока	1	1	1	3
2.6	Современные подходы к оценке достижений учащихся на уроках биологии	1		2	3
2.7	Развитие креативного мышления на уроке	1		1	2
2.8	Цифровые инструменты в организации урока биологии	2		2	4
2.9	Визуализация учебного материала	1		2	3
2.10	Практические аспекты подготовки школьников к олимпиадам по биологии	1		2	3
2.11	Практикум по решению задач по биологии	2	1	1	4
2.12	Исследовательская деятельность на уроке	1		2	3
2.13	Проектная деятельность на уроке	1		2	3
Модуль 3. Личностные и профессиональные компетенции					
3.1	Личностная компетентность	1		1	2
3.2	«Soft skills» как необходимые навыки в повышении профессионального мастерства современного педагога	2		2	4
3.3	Диагностическая компетентность	1	1	1	3
3.4	Профессиональный рост и самообразование	1		2	3
3.5	Научно-методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков у учащихся	1		2	3
3.6	Психологическое сопровождение проектирования образовательной деятельности	1		2	3
3.7	Коммуникативная деятельность педагога	1	1	1	3
3.8	Эмоциональная компетентность	1	1	1	3
3.9	Тайм менеджмент	1	1		2
3.10	ИКТ-компетенции	2			2
	Итого:	32	6	34	72
	1 академический час - 45 минут				

Приложение 3

*К образовательной программе курсов повышения квалификации педагогов
«Развитие профессиональных компетенций учителя биологии в условиях
современного образования» для обучения учителей биологии организации общего
среднего образования*

Критерии оценивания самостоятельной работы слушателей

Критерии оценки	Традиционная оценка	Оценка в баллах	Параметры оценки
не реализовано	«Неудовлетворительно»	0-49 баллов	- содержание работы не соответствует заявленной теме; - текст работы оформлен небрежно, неразборчиво, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки, - наблюдается бездумное переписывание фрагментов текста из одного или нескольких источников, литература не использовалась, - выводы отсутствуют или не соответствуют содержанию раздела, - работа не оформлена в соответствии с требованиями.
частично реализовано	«Удовлетворительно»	50-74 баллов	- содержание работы частично соответствует теме; - работа оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, - имеется небрежность в оформлении работы: не оставлены поля, нет нумерации страниц, допущены исправления по тексту, неправильно оформлен титульный лист, - для выполнения работы требовалась постоянная помощь, литература использовалась частично, - выводы сделаны не по всем разделам работы или частично соответствует содержанию раздела, или отсутствуют выводы по приведенным данным, - отсутствует оглавление, список литературы, подписи к рисункам, названия таблиц
реализовано выше среднего, с учетом исправлений	«Хорошо»	75-84 баллов	- содержание работы в основном соответствует теме или превышен ее объем; - работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые несущественные стилистические и грамматические ошибки, - работа выполнялась в основном самостоятельно, литература использовалась, - выводы в основном соответствуют содержанию раздела - работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые отклонения от требований,

реализовано полностью	«Отлично»	85-100 баллов	содержание темы раскрыто полностью и работа соответствует выбранной теме; - работа оформлена правильно, имеются несущественные стилистические ошибки; - практическая часть работы выполнена самостоятельно, вся выбранная литература проанализирована и использована в работе; имеются обоснованные выводы по каждому разделу
--------------------------	-----------	------------------	---