

ИПК «БІЛІМ»

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ «БІЛІМ»**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Курсов повышения квалификации педагогов
«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности
педагога дошкольной организации»
для обучения педагогов дошкольных организаций
с казахским и русским языками обучения

**Караганда
2023 г.**

1. Общие положения

Инновационный процесс на нынешнем этапе развития общества касается в первую очередь системы дошкольного образования, которая считается начальной ступенью в раскрытии потенциальных возможностей ребенка. Этот подход ставит высокие требования к системе дошкольного обучения и воспитания. Происходит поиск более эффективных технологий в дошкольном образовании использовании современных, уже отработанных технологий, а также психолого-педагогических подходов к данному процессу. Педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практике педагогики и, конечно, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей.

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольной организации» (далее – Программа) предназначена для обучения педагогов дошкольных организаций.

Программа направлена на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов дошкольных организаций в области применения современных образовательных технологий в организации учебной и воспитательной деятельности.

Настоящая образовательная программа определяет требования к:

- А) Содержанию подготовки педагогов дошкольных организаций с ориентиром на результаты обучения;
- Б) Развитию профессиональной компетенции педагогических работников;
- В) Уровню освоения знаний педагогов;
- Г) Объему и содержанию учебной нагрузки;
- Д) Организации и формам осуществления учебного процесса;
- Е) Промежуточной и итоговой аттестации педагогических работников в рамках курсов повышения квалификации

2. Глоссарий

Авторская программа обучения — образовательная программа, разработанная педагогом или педагогическим коллективом.

Амплификация - обогащение детского развития.

Ведущая деятельность – деятельность, внутри и посредством которой осуществляется психическое развитие, возникают важнейшие психические новообразования.

Воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования.

Воспитание – процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды.

Виртуальная экскурсия – организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеи, парки, улицы городов, пр.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов.

Дидактика – теория образования и обучения, отрасль педагогики.

Дошкольная образовательная организация (ДО) - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Игра – форма организации поведения и деятельности ребенка в условных ситуациях.

Игровая технология – вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Интегрированное занятие – занятие, которое направлено на раскрытие целостной сущности определенной темы средствами разных видов деятельности, которые объединяются в широком информационном поле занятия через взаимное проникновение и обогащение.

Интерактивность – характеристика процесса обмена информацией, идеями, мнениями между субъектами образовательного процесса.

Интерактивные технологии обучения — организация учебного процесса, в которой участники обязательно взаимодействуют друг с другом в коллективном, взаимодополняемом процессе познания.

Интерактивный плакат – способ визуализации информации на основе одного изображения, к которому в виде меток («горячих точек») прикрепляются ссылки на веб-ресурсы и интернет-документы, мультимедийные объекты: видео, аудио, презентации, слайд-шоу, игры, опросы и т.д.

Исследовательская деятельность – направление работы, которое предполагает научное изучение и обоснование определенной темы.

Квест — организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой дети на основе рекомендуемых информационных ресурсов и собственного опыта ведут целенаправленный поиск решения учебной проблемы по указанным ориентирам и адресам.

Квиз – командная образовательная игра формата «вопрос-ответ».

Кроссенс - интерактивный метод – позволяющий учиться взаимодействовать между собой.

Конструктивное мышление — мышление, которое направлено на решение конкретной проблемы, определение параметров устойчивости её решения, на формирование действительных предметов и явлений с помощью изменения окружающей реальности.

Ленд-арт – направление в искусстве.

Ментальная карта или Mind Map представляет собой инструмент визуального мышления, используемый для сбора информации и идей.

Метод – способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность.

Метод обучения – упорядоченный способ организации совместной деятельности субъектов образовательного, направленный на усвоение содержания образования, общее и профессиональное развитие личности.

Образовательная технология – процессная система совместной деятельности детей и педагога по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

Образовательные программы – программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Образовательная среда – социальное и пространственно-предметное окружение человека, включая программы обучения, обеспечивающие и опосредующие его общекультурное и профессиональное развитие.

Образовательная система — совокупность элементов, находящихся в связях и отношениях друг с другом, которая обеспечивает возможность осуществления образовательного процесса (организационно-педагогическая, педагогическая, дидактическая система).

Образовательный терренкур – специально организованный маршрут для детей по территории детского сада с благоприятными санитарно-гигиеническими условиями.

Система образования – совокупность взаимодействующих преемственных образовательных стандартов различного уровня и направленности.

Педагогическая технология – нормативное описание деятельности и взаимодействия педагога и воспитанников, характеризующееся ориентацией на

деятельность воспитанника, воспроизводимостью, цикличностью и направленное на достижение запланированных целей.

Педагогическая задача — результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике.

Педагогическое проектирование – предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности воспитанников и педагогов.

Принципы обучения – научность, проблемность, наглядность, активность и сознательность, доступность, систематичность и последовательность, прочность, единство обучения, развития и воспитания.

Проблемное обучение - обучение, при котором педагог, создавая проблемные ситуации и организуя деятельность воспитанников по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых знаний.

Проектное обучение (метод проектов) — подход, при котором обучающиеся обучаются в процессе самостоятельного планирования и разработки решений для некоей проблемы или задачи.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Речевое развитие - владение речью как средством общения и культуры.

Развивающее обучение – целенаправленная учебная деятельность, в которой ребенок сознательно ставит цели и задачи самоизменения и творчески их достигает.

Ситуация – побуждающая и опосредующая активность человека или группы.

Сотрудничество – взаимодействие, основанное на общности целей, стремлений, совместной выработке решений с учетом интересов сторон.

Способности – индивидуально-психологические особенности ребенка, являющиеся условием успешного овладения той или иной деятельностью и ее продуктивного выполнения.

Технология личностно ориентированного обучения - сочетание обучения, понимаемого как нормативно-сообразная деятельность общества, и ученья, как индивидуально значащей деятельности отдельного ребенка.

Творчество – деятельность, результатом которой является создание объективно или субъективно новых материальных и духовных ценностей.

Технология – норма деятельности, выражающая процесс преобразования предмета деятельности в продукт, а также способы и средства преобразования.

Технология «Сторисек» - современный вариант знакомства детей с литературным произведением.

Технологии ТИКО-моделирования - инновационная технология в линейке конструкторов нового поколения, трансформируемый игровой конструктор из набора ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые могут шарнирно соединяться друг с другом.

Умения – освоенные ребенком способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний и навыков.

Экологическое воспитание – процесс непрерывного, систематического и целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде.

3. Тематика программы

Модуль 1. Нормативно-правовой	1.1 Основные направления государственной политики в системе образования РК
	1.2 Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога дошкольной организации
Модуль 2. Образовательные технологии в системе дошкольного образования	2.1 Современные аспекты развития образовательных систем и технологий на уровне дошкольного образования
	2.2 Образовательная технология как педагогический феномен
	2.3 Понятие педагогической технологии
	2.4 Профессиональная деятельность педагога: проектирование и реализация образовательной деятельности
Модуль 3. Современные образовательные практико-ориентированные технологии	3.1 Технология личностно-ориентированного обучения
	3.2 Технологии развивающего обучения
	3.3 Технология проблемного обучения
	3.4 Игровые технологии обучения
	3.5 Технология обучения детей исследовательской деятельности
	3.6 Проектная технология

	3.7 Технологии развития конструктивного мышления дошкольников. ТИКО-моделирование
	3.8 Квест-технологии
	3.9 Интеллектуальный квиз
	3.10 Технологии использования театрализованной деятельности
	3.11 Технологии образовательного терренкура
	3.12 Применение технологии «Ленд-арт»
	3.13 Пальчиковые игры и сказки как технологии в развитии речи и мелкой моторики детей дошкольного возраста
	3.14 Технология коллекционирования
	3.15 Технологии экологического воспитания
	3.16 Использование технологии "Виммельбух" с детьми дошкольного возраста
	3.17 Технология применения ментальных карт
	3.18 Цифровые технологии. Применение интерактивных плакатов
	3.19 Современные технологии повышения интереса к чтению детей дошкольного возраста. Технология «сторисек»
	3.20 Технологии виртуального пространства. Виртуальные экскурсии
Модуль 4. Технологии организационно-педагогического сопровождения образовательной деятельности	4.1 Технология моделирования комплексных и интегрированных занятий
	4.2 Технология проектирование авторской образовательной программы
	4.3 Технология проектирования разных видов методической продукции

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Цель программы - повышение уровня профессиональных компетенций педагогов дошкольных организаций в области применения современных образовательных технологий в организации учебной и воспитательной деятельности.

Задачи программы:

- 1) Расширить знания в области применения современных образовательных технологий в организации учебной и воспитательной деятельности педагога дошкольной организации;
- 2) Совершенствовать навыки применения современных образовательных технологий;
- 3) Способствовать обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии;
- 4) Сформировать совокупность умений анализировать современные образовательные технологии и использовать их элементы в образовательном процессе организационно-педагогического сопровождения и проектирования образовательной деятельности в дошкольной организации.

Ожидаемый результат:

- 1) Владеют знаниями в области применения современных образовательных технологий в организации учебной и воспитательной деятельности педагога дошкольной организации;
- 2) Определяют педагогические возможности различных технологий обучения и воспитания дошкольников при решении конкретных образовательных задач;
- 3) Проектируют образовательный процесс с детьми дошкольного возраста на основе использования современных образовательных технологий дошкольного образования;
- 4) Демонстрируют навыки организационно-педагогического сопровождения образовательной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста;
- 5) Интегрируют теоретические знания и практические навыки в реализации современных образовательных технологий

5. Структура и содержание программы

Программа состоит из 4 модулей:

- 1) Нормативно-правовой.
- 2) Образовательные технологии в системе дошкольного образования.
- 3) Современные образовательные практико-ориентированные технологии.
- 4) Технологии организационно-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

Модуль 1. Нормативно-правовой		
1.1	Основные направления государственной политики в системе образования РК	Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы».
1.2	Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога дошкольной организации	Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 16.07.2023 г. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога» с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 01.07.2023 г. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог». Приказ Министра просвещения от 9 сентября 2022 года № 394 Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан.
Модуль 2. Образовательные технологии в системе дошкольного образования		
2.1	Современные аспекты развития образовательных систем и технологий на уровне дошкольного образования	Понятие, сущность, основные характеристики образовательной системы. Актуальность выбора образовательных и педагогических технологий в дошкольном образовании. Современные аспекты развития образовательных систем и технологий на уровне дошкольного образования
2.2	Образовательная технология как педагогический феномен	Понятие «технология», «образовательная технология». Современные образовательные технологии: классификация, условия применения, достигаемые результаты. Использование образовательных технологий на занятиях для реализации познавательной и творческой активности детей в учебно-воспитательном процессе.
2.3	Понятие педагогической технологии	Понятие «педагогическая технология». Признаки педагогической технологии. Отличие педагогической технологии от методики обучения и воспитания. Классификации педагогических технологий. Основные требования, предъявляемые к современным

		педагогическим технологиям.
2.4	Профессиональная деятельность педагога: проектирование и реализация образовательной деятельности	Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Педагогическое проектирование образовательного процесса в ДО. Позиция педагога в инновационных процессах.
Модуль 3. Современные образовательные практико-ориентированные технологии		
3.1	Технология личностно-ориентированного обучения	Технология личностно-ориентированного обучения. Особенности технологии личностно ориентированного обучения. Сущность дифференцированного обучения и воспитания. Виды дифференциации. Учет при дифференциации обучения возрастных, индивидуальных, гендерных особенностей детей. Средства поддержки ребенка
3.2	Технологии развивающего обучения	Общее представление о развивающем обучении. Научно-методические основы развивающего обучения. Задачи и принципы развивающего обучения. Адаптированные для дошкольников технологии развивающего обучения: технология Эльконина-Давыдова, технология Л.В. Занкова.
3.3	Технология проблемного обучения	Дидактическое назначение проблемного обучения. Проблема – главный компонент проблемного обучения. Общие и специфические функции проблемного обучения. Виды, уровни, формы организации проблемного обучения. Дидактическая основа проблемного обучения – проблемная ситуация. Моделирование проблемных ситуаций. Методика развертывания проблемной ситуации. Виды ситуационных задач. Обучение детей решению ситуационных задач. Организация познавательной деятельности при решении проблемной ситуации.
3.4	Игровые технологии обучения	Понятие «игра», "игровые технологии обучения". Содержание игры, игровой деятельности. Функции игры. Цели и задачи игрового обучения дошкольников. Классификации обучающих игр. Использование имитационно-моделирующих игр, дидактических игр, развивающих игр. Этапы игровой технологии обучения. Правила проведения игр. Роль педагога в технологии игрового обучения. Особенности реализации игровой технологии в образовательной деятельности дошкольников.
3.5	Технология обучения детей исследовательской деятельности	Исследовательская деятельность – особый вид интеллектуально-творческой деятельности. Цель, принципы исследовательского обучения. Тематика исследовательских работ. Создание проблемной исследовательской ситуации. Разнообразие подходов к организации исследовательской деятельности дошкольников: методика И. Ильницкой и Л. Остапенко, И. Паршуковой. Типы исследований по Н.М. Коротковой. Проведение исследований.

		Результат исследований.
3.6	Проектная технология	Характеристика понятий «проект», «метод проектов», «проектная технология». Типы проектов и их характеристика. Этапы работы над проектом. Результат проектной деятельности.
3.7	Технологии развития конструктивного мышления дошкольников. ТИКО-моделирование	Понятие «конструктивное мышление». Актуальность развития конструктивного мышления дошкольников. ТИКО моделирование - инновационная образовательная технология. Как строить образовательную деятельность по ТИКО моделированию? Цели и задачи. Этапы работы с конструктором. Обзор конструкторов ТИКО. Приемы работы с конструктором. Обзор перспективного планирования по ТИКО моделированию с методическим приложением.
3.8	Квест-технологии	Что такое квест? Виды квестов. Методические особенности организации квестов. Правила составления заданий для квестов. Правила проведения квестов.
3.9	Интеллектуальный квиз	Что такое интеллектуальный квиз и почему он так популярен среди детей? Структура, виды заданий и вопросов различных квизов. Примеры оформления вопросов. Техническое оснащение и ресурсы организации интеллектуального квиза. Особенности построения квизов для дошкольников. Психологические механизмы, «запускающие» познавательную активность в интеллектуальных квизах.
3.10	Технологии использования театрализованной деятельности	Театральная деятельность, как технология всестороннего развития личности ребенка. Формы организации и основные виды театра, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. Организация театрального уголка. Нетрадиционные виды театров в детском саду. Средства выразительности: грим, декорации.
3.11	Технологии образовательного терренкура	Терренкур как современная технология оздоровления детей дошкольного возраста. Образовательный терренкур. Принципы образовательных терренкуров. Этапы и алгоритм проведения образовательных терренкуров. Виды терренкуров. Карта терренкура. Требования и нормы терренкура. Организационно-смысловые ресурсы. Средства терренкура.
3.12	Применение технологии «Ленд-арт»	Понятие «Ленд-арт». Ленд-арт, как средство обучения дошкольников. Идеи работ в «Ленд-арте».
3.13	Пальчиковые игры и сказки как технологии в развитии речи и мелкой моторики детей дошкольного возраста	Значение мелкой моторики для развития речи детей дошкольного возраста. Взаимосвязь мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста. Пальчиковые игры и упражнения для развития мелкой моторики и речи детей дошкольного возраста. Классификация игр. Базовые формы для выполнения пальчиковых гимнастик. Сказкотерапия.

3.14	Технология коллекционирования	Понятие и история коллекционирования. Виды коллекций используемые в ДО. Этапы работы с коллекцией. Что можно коллекционировать? Требования к детским коллекциям. Чек лист тем для коллекционирования.
3.15	Технологии экологического воспитания	Особенности экологического воспитания детей дошкольного возраста. Цели и принципы экологического воспитания. Методы и формы экологического воспитания дошкольников. Использование педагогических инновационных технологий в организации экологического воспитания и образования дошкольников.
3.16	Использование технологии "Виммельбух" с детьми дошкольного возраста	Технология "Виммельбух". История создания виммельбуха. Чем полезен виммельбух? Отличительные особенности виммельбухов. Этапы работы с виммельбухом. Вопросы и ситуации для работы с виммельбухом.
3.17	Технология применения ментальных карт	Понятие «ментальная карта». Сфера их применения. Преимущества ментальных карт. Общие требования к составлению ментальных карт. Правила построения.
3.18	Цифровые технологии. Применение интерактивных плакатов	Определение понятия «Интерактивный плакат». Виды интерактивных плакатов. Правила создания интерактивных плакатов. Дидактические условия создания интерактивного плаката. Обзор программ и сервисов для создания интерактивных плакатов. Мастер класс по созданию интерактивных плакатов. Обзор примеров интерактивных плакатов.
3.19	Современные технологии повышения интереса к чтению детей дошкольного возраста. Технология «сторисек»	5 причин, по которым надо читать книги. Подготовка воспитателя к чтению художественного произведения. Техники работы со сказкой (сказкотерапия). Современные технологии, повышающие интерес к художественной литературе. Что такое «сторисек»? Цель и задачи технологии. Основные части дидактического пособия. Этапы работы над созданием сторисека. Сторисек по сказке В.Г. Сутеева «Кораблик», разбор кейса.
3.20	Технологии виртуального пространства. Виртуальные экскурсии	Понятие «экскурсия». Классификация экскурсий, проводимых с воспитанниками детского сада. Цели проведения экскурсий в ДО. Что такое виртуальная экскурсия? Виды и формы виртуальных экскурсий. Дидактические функции виртуальных экскурсий, алгоритм построения экскурсии. Обзор виртуальных экскурсий. Электронные ресурсы для создания виртуальных экскурсий.
Модуль 4. Технологии организационно-педагогического сопровождения образовательной деятельности		
4.1	Технология моделирования	Педагогическая характеристика комплексных и интегрированных занятий. Смысловые ориентиры реализации в дошкольном

	комплексных и интегрированных занятий	образовании комплексного подхода. Интегрированные занятия: цели и задачи, тематика, содержание, особенности организации и методики проведения
4.2	Технология проектирование авторской образовательной программы	Характеристика понятия «авторская образовательная программа». Виды программ для ДО: комплексные (общеразвивающие), специализированные (парциальные, локальные), адаптированные (для детей с ограниченными возможностями здоровья), дополнительные программы. Основные требования к проектированию программы дополнительного образования.
4.3	Технология проектирования разных видов методической продукции	Разнообразие видов методической продукции, проектируемых воспитателем ДО: педагогический проект, методические рекомендации, методическое пособие, методическая разработка, обобщение педагогического опыта.

6. Организация учебного процесса

1) Курсы повышения квалификации педагогов организуются в режиме:

А) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УТП) согласно **Приложению 1**. Продолжительность очных курсов составляет 72 часа (двухнедельные курсы) и 36 часов (однонедельные курсы). При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в 2 (два) раза. Темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

Б) дистанционного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса согласно **Приложению 2**. Продолжительность дистанционного обучения соответствует продолжительности очных курсов. Процесс организации дистанционного обучения осуществляется на интернет-платформе Института – iprk.kz согласно утвержденным правилам Института.

2) При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, итоговое тестирование.

3) Образовательный процесс включает:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- самостоятельную работу слушателя;
- видеоуроки;
- промежуточную и итоговую аттестация.

4) Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение программы

1) Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает логически и методически взаимосвязанную совокупность (систему) учебных и учебно-методических текстовых, графических, аудио-, видео-, мультимедийных и иных материалов, а также компьютерных программ и баз данных.

2) В структуру учебно-методического обеспечения входит:

- Учебные и методические пособия (научная, специальная, методическая литература;
- электронный конспект лекций по модульному принципу;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы слушателей;
- материалы практических занятий;
- материалы по организации промежуточной и итоговой аттестации (тестовые задания – 20 вопросов);
- графический и демонстрационный материал в виде презентаций;
- видеоуроки.

3) Мультимедийные средства и компьютерные программы

4) Текстовые редакторы

5) Графические редакторы

6) Интерактивные доски

7) on-line обучение по средствам сети Enternet, на сайте www.ippk.kz

8) Internet – ресурсы.

8. Оценивание результатов обучения

Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

Для проведения самостоятельной (практической) работы выделяются следующие критерии, которые отражены в **Приложении 3**.

Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 20. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 50% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 10 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение педагога прошедшего курсы повышения квалификации осуществляется в следующих формах:

1) оказание методической помощи педагогу (методическое сопровождение):

- размещение учебно-методической литературы в телеграмм-канале Института по вопросам использования активных и интерактивных методов обучения в рамках образовательной программы повышения квалификации педагога;

- присоединение к открытой сетевой методической службе на образовательной платформе Института iprk.kz, публикации методического материала;

- помощь в разработке педагогом методической продукции

2) участие в лекторском часе. Индивидуальные консультации с ведущими преподавателями Института;

3) обучение в сотрудничестве. Участие в тренингах по развитию предметных и коммуникативных компетенций педагога;

4) оказание консультативной помощи в подготовке публикаций в республиканском учебно-методическом журнале Института;

5) привлечение педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и успешно применяющих полученные знания, умения, навыки на практике, к участию в мероприятиях Института. Проведение семинаров, вебинаров, круглых столов;

6) наставничество. On-lain-диалог, встречи, консультации с опытным специалистом по обмену опытом.

7) участие в педагогических мастерских по распространению педагогического опыта по системе воркшоп.

8) проведение консультаций по проекту «Цифровой учитель». Поддержка педагогов в области применения цифровых инструментов и сервисов в педагогической деятельности.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1) Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2022 г. Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество.

2) Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация».

3) Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы».

4) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 16.07.2023 г.

5) Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога» с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 01.07.2023 г.

6) Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

7) Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог».

8) Приказ Министра просвещения от 9 сентября 2022 года № 394 Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан.

9) Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 196 с.

10) Баязова Б.Т. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой и основами экологии. Издательство «Просвещение» -2019 г.

11) Баязова Б.Т. Дошкольная педагогика (в 2х книгах). Издательство «Просвещение» -2019 г.

12) Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 219 с.

13) Бочарова Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 218 с.

14) Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. — М.: Юрайт, 2013. — 510 с.

15) Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 396 с.

- 16) Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу: практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 302 с
- 17) Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. — М.: Юрайт, 2020. — 152 с.
- 18) Гонина О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 425 с.
- 19) Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А. Г., Солнцевой О.В.. — СПб.: Питер, 2017. — 480 с.
- 20) Есекешова М.Д., Кочкорбаева Э.Ш. Педагогика. Издательство Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина, 2016 г.
- 21) Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 184 с.
- 22) Жиенбаева С.Н., Сыздыкбаева А.Д. Проектная деятельность- как инновационный феномен в дошкольном образовании
- 23) Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 149 с.
- 24) Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 454 с.
- 25) Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. — М.: Юрайт, 2020. — 97 с.
- 26) Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учеб. пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — 165 с.
- 27) Радынова О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для СПО / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общ. ред. О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 293 с.
- 28) Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания. — М.: Юрайт, 2020. — 122 с.
- 29) Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 155 с.
- 30) Турченко В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. — М.: Флинта, 2016. — 256 с.

31) Фурьева Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование. — М.: Юрайт, 2020. — 336 с.

32) Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под ред. О. В. Хухлаевой. — М.: Юрайт, 2019. — 367 с.

33) Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 575 с.

Дополнительная литература:

1) Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. — М.: Юрайт, 2020. — 171 с.

2) Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: Учебное пособие / Н.В. Микляева, Н.А. Виноградова, Ф.С. Гайнуллова; Под ред. Н.В. Микляева. — М.: Форум, 2012. — 256 с

3) Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.

4) Дубровская Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. — М.: Юрайт, 2020. — 180 с.

5) Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова. — М.: Academia, 2017. — 288 с.

6) Микляева Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии. — М.: Юрайт, 2020. — 522 с.

7) Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В. Микляева. — М.: Academia, 2018. — 640 с.

8) Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. — М.: Юрайт, 2019. — 181 с.

Приложение 1

К образовательной программе курсов повышения квалификации педагогов «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольной организации» для обучения педагогов дошкольных организаций

Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения (72 часа)

№	Тематика занятий	Количество часов	Всего
----------	-------------------------	-------------------------	--------------

		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа слушателя	
Модуль 1. Нормативно-правовой					
1.1	Основные направления государственной политики в системе образования РК	1			1
1.2	Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога дошкольной организации	2			2
Модуль 2. Образовательные технологии в системе дошкольного образования					
2.1	Современные аспекты развития образовательных систем и технологий на уровне дошкольного образования	1		1	2
2.2	Образовательная технология как педагогический феномен	1	1		2
2.3	Понятие педагогической технологии	1		1	2
2.4	Профессиональная деятельность педагога: проектирование и реализация образовательной деятельности	1	1	1	3
Модуль 3. Современные образовательные практико-ориентированные технологии					
3.1	Технология личностно-ориентированного обучения	1	1	1	3
3.2	Технологии развивающего обучения	1	1	1	3
3.3	Технология проблемного обучения	1	1	1	3
3.4	Игровые технологии обучения	1	1	1	3
3.5	Технология обучения детей исследовательской деятельности	1	1	1	3
3.6	Проектная технология	1	1	1	3
3.7	Технологии развития конструктивного мышления дошкольников. ТИКО-моделирование	1		1	2
3.8	Квест-технологии	1	1		2
3.9	Интеллектуальный квиз	1	1		2
3.10	Технологии использования театрализованной деятельности	1		1	2
3.11	Технологии образовательного терренкура	1	1	1	3
3.12	Применение технологии «Ленд-арт»	1		1	2
3.13	Пальчиковые игры и сказки как технологии в	1	2	1	4

	развитии речи и мелкой моторики детей дошкольного возраста				
3.14	Технология коллекционирования	1	1		2
3.15	Технологии экологического воспитания	1	1		2
3.16	Использование технологии "Виммельбух" с детьми дошкольного возраста	1	1	1	3
3.17	Технология применения ментальных карт	1	1		2
3.18	Цифровые технологии. Применение интерактивных плакатов	1	1		2
3.19	Современные технологии повышения интереса к чтению детей дошкольного возраста. Технология «сторисек»	1		1	2
3.20	Технологии виртуального пространства. Виртуальные экскурсии	1	1	1	3
Модуль 4. Технологии организационно-педагогического сопровождения образовательной деятельности					
4.1	Технология моделирования комплексных и интегрированных занятий	1	1	1	3
4.2	Технология проектирование авторской образовательной программы	1	1	1	3
4.3	Технология проектирования разных видов методической продукции	1	1	1	3
	Итого:	30	22	20	72
1 академический час равен – 45 минут					

Приложение 2

К образовательной программе курсов повышения квалификации педагогов «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольной организации» для обучения педагогов дошкольных организаций

Учебно-тематический план в режиме дистанционного обучения (72 часа)

№	Тематика занятий	Количество часов			Всего
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа слушателя	

Модуль 1. Нормативно-правовой					
1.1	Основные направления государственной политики в системе образования РК	1			1
1.2	Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога дошкольной организации	2			2
Модуль 2. Образовательные технологии в системе дошкольного образования					
2.1	Современные аспекты развития образовательных систем и технологий на уровне дошкольного образования	1		1	2
2.2	Образовательная технология как педагогический феномен	1	1		2
2.3	Понятие педагогической технологии	1		1	2
2.4	Профессиональная деятельность педагога: проектирование и реализация образовательной деятельности	1		2	3
Модуль 3. Современные образовательные практико-ориентированные технологии					
3.1	Технология личностно-ориентированного обучения	1		2	3
3.2	Технологии развивающего обучения	1		2	3
3.3	Технология проблемного обучения	1		2	3
3.4	Игровые технологии обучения	1	1	1	3
3.5	Технология обучения детей исследовательской деятельности	1		2	3
3.6	Проектная технология	1		2	3
3.7	Технологии развития конструктивного мышления дошкольников. ТИКО-моделирование	1		1	2
3.8	Квест-технологии	1	1		2
3.9	Интеллектуальный квиз	1	1		2
3.10	Технологии использования театрализованной деятельности	1		1	2
3.11	Технологии образовательного терренкура	1		2	3
3.12	Применение технологии «Ленд-арт»			2	2
3.13	Пальчиковые игры и сказки как технологии в развитии речи и мелкой моторики детей дошкольного возраста	1	1	2	4
3.14	Технология коллекционирования	1		1	2
3.15	Технологии экологического воспитания	1		1	2
3.16	Использование технологии "Виммельбух" с	1		2	3

	детьми дошкольного возраста				
3.17	Технология применения ментальных карт	1	1		2
3.18	Цифровые технологии. Применение интерактивных плакатов	1	1		2
3.19	Современные технологии повышения интереса к чтению детей дошкольного возраста. Технология «сторисек»	1		1	2
3.20	Технологии виртуального пространства. Виртуальные экскурсии	1		2	3
Модуль 4. Технологии организационно-педагогического сопровождения образовательной деятельности					
4.1	Технология моделирования комплексных и интегрированных занятий	1	1	1	3
4.2	Технология проектирование авторской образовательной программы	1	1	1	3
4.3	Технология проектирования разных видов методической продукции	1		2	3
	Итого:	29	9	34	72
1 академический час равен – 45 минут					

Приложение 3

К образовательной программе курсов повышения квалификации педагогов «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольной организации» для обучения педагогов дошкольных организаций

Критерии оценивания самостоятельной работы слушателей

Задания, сформированные согласно методическим рекомендациям по выполнению СРС, разработанных Институтом	Критерии оценивания
1. Конспектирование статей и документов Составить конспект из представленного перечня опубликованных статей в периодических изданиях по теме курса	1. Содержательность конспекта, соответствие плану 2. Отражены основные положения, результаты работы авторов(а), выводы 3. Ясность, лаконичность изложения мыслей слушателя 4. Грамотность изложения; 5. Конспект сдан в срок.
2. Методическая разработка	1. Соответствие выбора вида мероприятия

<p>Интеллектуального квиза Разработать интеллектуальный квиз по теме «домашние животные»</p>	<p>заявленным целям 2. Использование картографического и иллюстративного материала 3. Наличие заданий познавательного характера (викторины, загадки и др.) 3. Соответствие содержания материала возрастным особенностям детей 4. Включение геймификации для вовлечения всех детей в мероприятие 5. Использование цифровых ресурсов для организации интеллектуального квиза</p>
<p>3. Электронная презентация Подготовить презентацию по теме курса (по выбору педагога)</p>	<p>1. Соответствие плана презентации заявленной тематике 2. Отражение основных вопросов изучаемой темы 3. Логическая последовательность информации на слайдах 4. Незагруженность слайдов 5. Читаемость слайдов 6. Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики и др.) 7. Использование анимационных объектов 9. Соблюдение единого стиля оформления 10. Отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок</p>
<p>4. Построение таблицы Задание для усвоения соотношений между понятиями (определениями) и описанием определений по отдельными разделами темы с помощью построения таблицы</p>	<p>1. Заголовок отражает тему. 2. Содержание таблицы отражает выбранную тематику 3. Понятия и определения сформулированы в полном соответствии с содержанием темы (раздела) 4. Количество понятий (определений) и их характеристиками равнозначны по количеству. 5. Отсутствие орфографических и стилистических ошибок</p>
<p>5. Блок -схема Построение блок-схемы по теме курса (по выбору педагога)</p>	<p>1. Заголовок отражает тему. 2. Содержание блок-схемы отражает выбранную тематику 3. Алгоритм составления логически – верен 4. Правильно оформлены входные и выходные данные 5. Отсутствие ошибок в использовании структурных элементов схемы и алгоритма 6. Отсутствие стилистических и орфографических ошибок</p>
<p>6. Эссе Написать эссе на тему «По струнам детской души»</p>	<p>1. Глубина раскрытия темы и убедительность суждений 2. Аргументация 3. Композиционная цельность и логичность</p>

	<p>4.Речевая культура 5. Количество слов 250-300</p>
<p>7. Разработка программы Разработать программу сотрудничества педагога с семьей ребенка</p>	<p>1.Цель программы сформулирована верно 2. Задачи программы раскрывают и дополняют цель 2.Ожидаемые результаты достижимы и реалистичны 3.План мероприятий соответствует тематике и содержанию программы 4.Определены сроки реализации программы 5. Отражены подходы, приемы и формы налаживания контакта с семьей и активизации их участия в жизнедеятельности детского сада 6. Отражены мероприятия в организации различных форм взаимодействия педагога, ребенка и родителей. 6. Включены вопросы рефлексии и обратной связи 7. Наличие вопросов, заданий, используемых в соответствии с методами/приемами/техниками сотрудничества и взаимодействия с семьей 8.Оформление программы соответствует предъявляемым требованиям.</p>