

ИПК «БІЛІМ»

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ «БІЛІМ»**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Курсов повышения квалификации педагогов
**«Современные образовательные технологии и инновации в системе
дошкольного образования»**
для обучения педагогов дошкольных организаций с казахским и русским
языками обучения

Количество часов: 40 и 72 ч.

**Караганда
2021 г.**

1. Общие положения

1) Настоящая образовательная программа по повышению квалификации педагогов разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения от 31 октября 2018 года № 604 с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 23.07.2021 г. и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения от 12 августа 2016 года № 499 с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 24.09.2020 г.

2) Настоящая образовательная программа предназначена для педагогов дошкольных организаций.

3) Программа направлена на повышение уровня профессионального мастерства педагогов дошкольных организаций в области применения современных образовательных технологий и инноваций в учебно-воспитательном процессе.

4) Настоящая образовательная программа определяет требования к:

А) Содержанию подготовки педагогов дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения;

Б) Развитию профессиональной компетенции педагогических работников;

В) Уровню освоения знаний педагогов;

Г) Объему и содержанию учебной нагрузки;

Д) Организации и формам осуществления учебного процесса;

Е) Промежуточной и итоговой аттестации педагогических работников в рамках курсов повышения квалификации

2. Глоссарий

Активные методы обучения - термин, зачастую используемый практиками обучения для обозначения проблемных лекций, ролевых и деловых игр, групповых дискуссий, решения ситуационных задач и др.

Воспитание - процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды.

Дошкольное образование - это раздел теории образования, связанный с обучением детей от рождения до восьмилетнего возраста.

Информационная культура — это совокупность принципов и реальных механизмов, обеспечивающих позитивные взаимодействия этнических и национальных культур, а также сопряженность в общем опыте человечества.

Интерактивность - характеристика процесса обмена информацией, идеями, мнениями между субъектами образовательного процесса (тьютором и обучающимися, обучающимися между собой), включая работу в реальном режиме времени в сети Интернет.

Инклюзивное образование — форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

Квест - это движение к определенной цели, связанное с преодолением трудностей и поиском чего-либо.

Личностно ориентированный подход в образовании - создание психолого-педагогических условий реализации образовательной программы в соответствии с потребностями, интересами и субъектным опытом каждого обучающегося, овладение им собственно профессиональными и надпредметными способностями (мыслительными, творческими, рефлексивными, коммуникативными, социально-культурными), развитие как личности и индивидуальности.

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

Метод обучения - упорядоченный способ организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса преподавателя (тьютора) и обучающегося или группы обучающихся, направленный на усвоение содержания образования.

Моделирование — исследование объектов познания на их моделях.

Образовательная среда - социальное и пространственно-предметное окружение человека, включая программы обучения, обеспечивающие и опосредующие его общекультурное и профессиональное развитие.

Образовательная технология - это система, состоящая из: модели исходного состояния учащегося; модели конечного состояния учащегося; средств диагностики состояний учащегося; набора моделей обучения и критериев их выбора; механизма обратной связи.

Педагогическая инновация — это нововведения в педагогической деятельности, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания.

Рефлексия - оперирование субъекта с собственным сознанием, обеспечивающее выявление условий и оснований системы собственных действий и поступков.

Коррекция — деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия.

3. Тематика программы

Учебно-тематический план (40 часов)

№	Тема	Количество часов			Всего
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Нормативно-правовой					
1.1	Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана, от 1 сентября 2021 г. Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны.	1			1
1.2	Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 28.08.2021 г.				1
1.3	Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения от 31 октября 2018 года № 604 с учетом изменений и дополнений по состоянию на 23.07.2021 г.	1			1
1.4	Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения от 12 августа 2016 года № 499 с учетом изменений и дополнений по состоянию на 24.09.2020 г.	1			1

Модуль 2. Педагогические технологии и инновации в системе работы дошкольной организации					
2.1	Инновационные педагогические технологии и ее уровни в образовательном процессе	1			1
2.2	Инновации дошкольного образования	1		1	2
2.3	Проблемные инновационные педагогические ситуации и технологии	1		1	2
2.4	Эффективное обучение и воспитание детей дошкольного возраста	1		1	2
2.5	Инновационная педагогическая деятельность педагога. Ключевые компетенции педагога при реализации профессиональной деятельности в дошкольной организации.	1		1	2
Модуль 3. Современные педагогические технологии и инновации дошкольного образования					
3.1	Организация предметно-развивающей среды: инновационный подход	1		1	2
3.2	Формирование алгоритмического мышления и повышение уровня информационной культуры	1		1	2
3.3	Инновационные технологии обучения на основе диалога и монолога	1		1	2
3.4	Инновационные интерактивные формы и методы работы с детьми	1		1	2
3.5	Обучение всестороннему моделированию как основа реализации ГОС ДВО РК	1		1	2
3.6	Использование современной инновационной технологии метода проектов в обучении и воспитании детей дошкольного возраста	1		1	2
3.7	Технология исследовательской деятельности: инновационный подход	1		1	2

3.8	Инновации в области информационно-коммуникационных технологий. Дистанционное обучение	1		1	2
3.9	Личностно ориентированные технологии	1		1	2
3.10	Технология портфолио. Задачи	1		1	2
3.11	Социоигровые технологии: инновационный подход	1		1	2
3.12	Театрализованная деятельность	1		1	2
Модуль 4. Современные психолого-педагогические аспекты по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста					
4.1	Психология детского творчества	1		1	2
	Итоговое тестирование				1
	1 академический час - 45 минут				40
	Всего: 40 академических часов				

Учебно-тематический план (72 часа)

№	Тема	Количество часов			Всего
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Нормативно-правовой					
1.1	Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана, от 1 сентября 2021 г. Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны.	2			2

1.2	Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 28.08.2021 г.	2			2
1.3	Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения от 31 октября 2018 года № 604 с учетом изменений и дополнений по состоянию на 23.07.2021 г.	2			2
1.4	Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения от 12 августа 2016 года № 499 с учетом изменений и дополнений по состоянию на 24.09.2020 г.	2			2
Модуль 2. Педагогические технологии и инновации в системе работы дошкольной организации					
2.1	Инновационные педагогические технологии и ее уровни в образовательном процессе	1	1	1	3
2.2	Инновации дошкольного образования	1	1	1	3
2.3	Проблемные инновационные педагогические ситуации и технологии	1	1	1	3
2.4	Эффективное обучение и воспитание детей дошкольного возраста	1	1	1	3
2.5	Инновационная педагогическая деятельность педагога. Ключевые компетенции педагога при реализации профессиональной деятельности в дошкольной организации.	1	2	1	4
Модуль 3. Современные педагогические технологии и инновации дошкольного образования					
3.1	Организация предметно-развивающей	1	1	1	3

	среды: инновационный подход				
3.2	Формирование алгоритмического мышления и повышение уровня информационной культуры	1	1	1	3
3.3	Инновационные технологии обучения на основе диалога и монолога	1	1	1	3
3.4	Инновационные интерактивные формы и методы работы с детьми	1	1	1	3
3.5	Обучение всестороннему моделированию как основа реализации ГОС ДВО РК	1	1	1	3
3.6	Использование современной инновационной технологии метода проектов в обучении и воспитании детей дошкольного возраста	1	1	1	3
3.7	Технология исследовательской деятельности: инновационный подход	1	1	1	3
3.8	Инновации в области информационно-коммуникационных технологии. Дистанционное обучение	1	1	1	3
3.9	Личностно ориентированные технологии	1	1	1	3
3.10	Технология портфолио. Задачи	1	1	1	3
3.11	Социоигровые технологии: инновационный подход	1	1	1	3
3.12	Театрализованная деятельность	1	2	1	4
Модуль 4. Современные психолого-педагогические аспекты по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста					
4.1	Психология детского творчества	1		1	2
4.2	Становление личности ребенка в дошкольном возрасте	1		1	2
4.3	Практикум по психологическим играм с детьми	1		1	2
4.4	Семейная психология	1		1	2
4.5	Диагностика психологического развития дошкольников: инновационный подход	1		1	2

	Итоговое тестирование				1
	1 академический час - 45 минут				72
	Всего: 72 академических часа				

3. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Цель программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольных организаций в области применения современных образовательных технологий и инноваций в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях.

Задачи программы:

- 1) Формирование целостного представления о эффективных современных образовательных технологиях и инновациях в области дошкольного образования;
- 2) Формирование ключевых компетенций педагога при реализации профессиональной деятельности;
- 3) Совершенствование навыков применения современных образовательных технологий и инноваций в учебной и воспитательной деятельности дошкольников на основе личностно-деятельностного и компетентностного подходов;
- 4) Формирование умений по использованию инновационных образовательных технологий и интерактивных методов в процессе учебно-воспитательной деятельности;
- 5) Формирование компетентности в реализации ГОС ДВО РК в современных условиях;
- 6) Формирование целостного представления о психологии детского творчества.

Ожидаемый результат:

- 1) Знают о эффективных современных образовательных технологиях и инновациях в области дошкольного образования, подходы к организации учебно-воспитательного процесса, направленного на активизацию учебной и воспитательной деятельности;
- 2) Применяют инновационные и современные образовательные технологий и интерактивные методы в процессе учебно-воспитательной деятельности;
- 3) Владуют навыками и целостным представлением о психологии детского творчества.
- 4) Применяют профессиональные компетенции.
- 5) Осуществляют профессиональную деятельность в соответствии с ГОС ДВО РК.

3. Структура и содержание программы

Программа состоит из 4 модулей:

Модуль 1. Нормативно-правовой		
1.1	Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана, от 1 сентября 2021 г. Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны.	Социальное благополучие граждан. Вопросы доступности и качества образования. Политическая модернизация и защита прав человека. Вопросы цифровизации образования.
1.2	Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 28.08.2021 г.	Основные понятия, используемые в настоящем Законе. Принципы государственной политики в области образования. Государственные гарантии в области образования. Язык обучения и воспитания. Содержание образования: общеобразовательные учебные программы. Организация образовательной деятельности: учебно-воспитательный процесс. Статус педагога: права и обязанности. Социальные гарантии. Права и обязанности обучающихся и воспитанников, охрана здоровья.

1.3	Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения от 31 октября 2018 года № 604 с учетом изменений и дополнений по состоянию на 23.07.2021 г.	Базовые ценности в содержании дошкольного воспитания и обучения: цель, задачи, требования. Обновленное содержание образования. Образовательные области: сравнительный анализ. Организованная учебная деятельность. Учебная нагрузка воспитанников. Требования к уровню подготовки воспитанников. Перечень умений и навыков воспитанников. Инклюзивное образование.
1.4	Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения от 12 августа 2016 года № 499 с учетом изменений и дополнений по состоянию на 24.09.2020 г.	Цель, задачи, содержание, возрастная периодизация. Содержание и реализация образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Творчество», «Познание» и «Социум»: цель, задачи, содержание, ожидаемые результаты. Учебная нагрузка. Культурно-гигиенические навыки.
Модуль 2. Педагогические технологии и инновации в системе работы дошкольной организации		
2.1	Инновационные педагогические технологии и ее уровни в образовательном процессе	Понятие «Инновационные педагогические технологии». Уровни реализации технологий. Инновационные педагогические технологии. Структура педагогической технологии. Краткий обзор инновационных технологий. Инновационные практико-ориентированные технологии.
2.2	Инновации дошкольного образования	Понятие «инновации образовательные». Инновации дошкольного образования. Обновление содержания программ дошкольного воспитания и обучения: структура и содержание. Анализ особенностей применения программ дошкольного воспитания и обучения: структурные изменения. Новые подходы к программно-методическому обеспечению. Сравнительный анализ внедрения и применения инноваций в дошкольном образовании.
2.3	Проблемные инновационные педагогические ситуации и технологии	Понятие «Проблемные инновационный педагогические ситуации». Содержание и методика внедрения. Проблемная ситуация. Виды и группы проблемных ситуаций. Практические упражнения. Методические рекомендации.

2.4	Эффективное обучение и воспитание детей дошкольного возраста	Эффективное обучение и методы реализации. Наглядные способы и методы обучения; Словесные техники; Практические методики.
2.5	Инновационная педагогическая деятельность педагога. Ключевые компетенции педагога при реализации профессиональной деятельности в дошкольной организации.	Понятие компетенции. Виды и содержание профессиональных компетенций. Профессиональная компетенция. Социально-психологическая компетенция. Профессионально-коммуникативная компетенция. Общепедагогическая компетенция. Компетенция в сфере инновационной деятельности. Основные пути развития педагога.
Модуль 3. Современные педагогические технологии и инновации дошкольного образования		
3.1	Организация предметно-развивающей среды: инновационный подход	Методические рекомендации по организации предметно-развивающей среды в дошкольной организации в соответствии с ГОС ДВО РК. Требования по организации предметно-пространственной развивающей среды для развития детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Требования по организации предметно-пространственной развивающей среды в группе предшкольной подготовки. Паспорт предметно-развивающей среды. Алгоритм написания паспорта.
3.2	Формирование алгоритмического мышления и повышение уровня информационной культуры	Понятие «Алгоритмическое мышление». Алгоритмическое мышление и повышение уровня информационной культуры детей. Области применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Интерактивные средства обучения.
3.3	Инновационные технологии обучения на основе диалога и монолога	Сущность и основные понятия интерактивного (диалогового) обучения. Особенности диалогового обучения. Методы обучения на основе диалога. Формирование культуры речевого общения. Развитие коммуникативных способностей ребенка дошкольного возраста. Речевое взаимодействие педагога и ребенка..
3.4	Инновационные интерактивные формы и методы работы с детьми	Интерактивные формы в работе с детьми. Применение ИКТ на занятиях. Флипчарт-занятия. Мультимедийные средства обучения.

		Технологии построения интерактивного занятия. Средства и оборудование при проведении занятий.
3.5	Обучение всестороннему моделированию как основа реализации ГОС ДВО РК	Моделирование в дошкольной организации: цель, задачи, принципы. Методы моделирования. Виды моделирования. Алгоритм работы с моделью. Замена реального предмета схематическим изображением. Замена реального предмета геометрической фигурой.
3.6	Использование современной инновационной технологии метода проектов в обучении и воспитании детей дошкольного возраста	Проектная деятельность в дошкольной организации. Классификация проектов, используемых в системе дошкольного образования. Этапы проведения проектной деятельности в ДО. Практика организации проектной деятельности детей в дошкольной образовательной организации: методические рекомендации.
3.7	Технология исследовательской деятельности: инновационный подход	Исследовательская деятельность. Значение исследовательской деятельности для детей. Модель исследовательских технологий. Проблемная ситуация. Методика проведения исследовательской деятельности. Опытно-экспериментальная деятельность
3.8	Инновации в области информационно-коммуникационных технологии. Дистанционное обучение	Внедрение ИКТ в образовательный процесс. Дистанционное обучение: понятие, виды, подходы к реализации. Порядок организации учебного процесса по ДОТ. Образовательный информационный портал. Учебная нагрузка при ДОТ. Мониторинг учебной деятельности. Информационная система детского сада.
3.9	Личностно ориентированные технологии	Личностно-ориентированная технология: понятие, задачи. Методика проведения личностно-ориентированной технологии. Практические рекомендации. Упражнения по проведению личностно-ориентированного обучения.
3.10	Технология портфолио. Задачи	Понятие «Портфолио». Разделы портфолио и структура построения. Личные достижения ребенка. Электронное портфолио.
3.11	Социоигровые технологии: инновационный подход	Социоигровые технологии: понятие, задачи, структура. Методика проведения социоигровых технологий. Принципы внедрения игровой деятельности в учебно-воспитательный процесс. Инновационный подход

		социоигровых технологий. Формы игры. Практические рекомендации и упражнения.
3.12	Театрализованная деятельность	Театральная деятельность, как метод всестороннего развития личности ребенка. Формы организации и основные виды театра, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. Организация театрального уголка. Нетрадиционные виды театров в детском саду. Сказочное конструирование собственной сказки.
Модуль 4. Современные психолого-педагогические аспекты по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста		
4.1	Психология детского творчества	Детская психология как отрасль психологической науки. Цель и задачи детской психологии. Структура и направления детской психологии. Психология детей раннего возраста. Психология детей среднего дошкольного возраста. Психология детей старшего дошкольного возраста.
4.2	Становление личности ребенка в дошкольном возрасте	Общие закономерности развития детей в период дошкольного детства. Факторы и условия становления личности ребенка. Биологические факторы развития ребенка. Социальные факторы развития.
4.3	Практикум по психологическим играм с детьми	Понятие «Психологическая игра»: цель, задачи, структура. Практические рекомендации и упражнения по проведению психологических игр. Упражнения в работе педагога с детьми.
4.4	Семейная психология	Семья как важнейший из феноменов, сопровождающий человека в течение всей его жизни. Семья как малая группа. Типология семьи. Проблемы современной семьи. Функции семьи. Семейное воспитание и его стили. Стилль взаимоотношений в семье. Отношения родителей и детей. Проблемы семейного воспитания. Семейные конфликты. Психологический контакт между родителями и детьми. Принципы, формы и методы взаимодействия дошкольной организации с родителями.
4.5	Диагностика психологического развития дошкольников: инновационный подход	Принципы построения и организации психодиагностической деятельности психолога в дошкольной организации. Цель и задачи диагностической работы с детьми.

		Диагностический минимум, его структура и принципы построения. Первичная дифференциация нормы и патологии умственного развития ребенка. Углубленное психологическое обследование ребенка. Взаимосвязь параметров психолого-педагогического статуса и возможных диагностических методик. Диагностическая работа с родителями дошкольников.
--	--	--

6. Организация учебного процесса

1) Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 40 и 72 часа согласно учебному плану настоящей программы.

2) Организация учебного процесса осуществляется в смешанной форме обучения с применением дистанционного обучения.

3) При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, итоговое тестирование.

4) Образовательный процесс включает:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- самостоятельная работа слушателя;
- видеоуроки;
- промежуточная и итоговая аттестация в форме тестирования.

5) С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

6) Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение программы

1) Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает логически и методически взаимосвязанную совокупность (систему) учебных и учебно-методических текстовых, графических, аудио-, видео-, мультимедийных и иных материалов, а также компьютерных программ и баз

данных, обеспечивающих преподавание конкретной учебной дисциплины в рамках конкретной образовательной программы.

2) В структуру учебно-методического обеспечения входит:

- Учебные и методические пособия (научная, специальная, методическая литература;
 - электронный конспект лекций по модульному принципу;
 - материалы практических и самостоятельных занятий;
 - материалы по организации рубежного контроля (тестовых заданий – 20 вопросов);
 - материалы по организации итогового контроля (тестовых экзаменационных заданий – 20 вопросов);
 - графический и демонстрационный материал в виде презентаций;
 - видеоуроки.
- 3) Мультимедийные средства и компьютерные программы
- 4) Текстовые редакторы
- 5) Графические редакторы
- 6) Интерактивные доски
- 7) on-line обучение по средствам сети Enternet, на сайте www.ippk.kz;
- 8) Internet – ресурсы.

8. Оценивание результатов обучения

Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

Для проведения самостоятельной (практической) работы выделяются следующие критерии, которые отражены в **Приложении 1**.

Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 20. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 60% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 12 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение педагога прошедшего курсы повышения квалификации осуществляется в следующих формах:

№	Формы проведения посткурсового	Вид мероприятия
---	--------------------------------	-----------------

	сопровождения	
1	Видеоконференции	Посткурсовое консультирование в рамках курса повышения квалификации
2	Профессиональный рост педагога	- практики командообразования; - социально-психологическое сопровождение педагога
3	Обучение в сотрудничестве	Тренинги в области информационной и коммуникационной компетентности педагога
4	Наставничество	On-lin-диалог с опытным специалистом по обмену опытом
5	Методическое сопровождение педагога	Открытая сетевая методическая служба на образовательной платформе Института iprk.kz, публикация методического материала
6	Редакция	Методическая помощь в издании методической литературы
7	Привлечение к участию в мероприятиях института	проведение семинаров различного уровня

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1) Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана, от 1 сентября 2021 г. Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны.

2) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.08.2021 год).

3) Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан от 31 октября 2018 г. № 604 с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 23.07.2021 г.

4) Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения от 12 августа 2016 года №499 с учетом изменений и дополнений по состоянию на 24.09.2020 г.

5) Батибаева С.Г. Обновление содержания образования дошкольных организации через новые технологии. Білім. Образование, 2005.

6) Чемоданова, Г. И. Педагогические условия повышения эффективности педагогического процесса: коллективная монография / Г. И. Чемоданова, А. Н. Саржанова, С. В. Власенко. - Петропавловск : ИПК, 2012. - 148

7) «Методические рекомендации по работе с интерактивной доской и методика проведения занятий с её использованием» Арынгазин Канапия

Мубаракович, Дзюбина Анастасия Викторовна Карагандинский Государственный университет им. Е.А.Букетова

8)Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / В. Г. Маралов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 256 с. - (Педагогическое образование).

9)Ф.Жұмабекова Мектепке дейінгі педагогика, Астана, Фолиант, 2008,336 бет.

10)Методический материал по разъяснению Патриотического Акта «Мәңгілік Ел».

11)Асанов, Ж. Педагогиканың ғылыми-зерттеу әдістері: оқу құралы / Ж. Асанов. - Астана : Фолиант, 2015. - 120 б. - (Жоғары білім).

12)Жұмабекова, Ф. Н. Мектепке дейінгі педагогика: оқулық / Ф. Н. Жұмабекова. - Астана : Фолиант, 2014. - 304 б. - (Кәсіптік білім) (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі).

13)Козыбай, А. Новые образовательные технологии: учебное пособие / А. Козыбай, Р. Каимова. - Астана : Фолиант, 2015. - 136 с. - (Профессиональное образование) (Министерство образования и науки Республики Казахстан

14)Кусаинов, А. К. Методология образовательной деятельности [монография] / А. К. Кусаинов, А. А. Булатбаева. - Алматы : Rond&A , 2016. - 180 с.

15)Акимбаева, Ж. Путешествие в страну Здоровья: валеология / Ж. Акимбаева, С. Батибаева, Г. Бектаева. - Алматы : АРУНА, 2006. - 48 с.

16)Құрманалина, Ш. Педагогика: оқу-әдістемелік құрал / Ш. Құрманалина, Ә. Ғалымова. - Астана : Фолиант, 2008. - 272 б. - (Кәсіптік білім).

17)Сұлтанбаева, Г. С. Интеллектуалды әлеуеттен-интеллектуалды ұлтқа / Г. С. Сұлтанбаева, А. Т. Кұлсариева, Ж. А. Жұмашова. - Алматы : Волкова Н.А., 2012. - 216 б.

18) Александр, Ильич Савенков Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО / Александр Ильич Савенков. - М.: Юрайт, 2018. - 880 с.

19) Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова. - М.: Сфера, 2019. - 208 с.

20) Веракса, Н.Е. Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия / Н.Е. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 564 с.

21) Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2019. - 510 с.

22) Габова, М.А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.А. Габова. - М.: Юрайт, 2018. - 707 с.

23) Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ / А.Г. Гогоберидзе. - М.: Питер, 2017. - 369 с.

24) Дошкольная педагогика (комплект из 2 книг). - Москва: Высшая школа, 2017. - 526 с.

25) Дошкольная педагогика / ред. А.М. Леушина. - Л.: Пед. институт им. Герцена, 2017. - 286 с.

26) Дошкольная педагогика и психология. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 560 с.

27) Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Коллектив авторов. - М.: Питер, 2018. - 794 с.

28) Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. - М.: Питер, 2017. - 464 с.

Дополнительная литература:

1) Дошкольная педагогика. - М.: Просвещение, 2017. - 304 с.

2) Дошкольная педагогика. - М.: Просвещение, 2018. - 416 с.

3) Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. Учебное пособие для СПО / Т.С. Комарова. - М.: Юрайт, 2017. - 217 с.

4) Кондрашова, Наталья Дошкольная педагогика / Наталья Кондрашова. - М.: Palmarium Academic Publishing, 2017. - 528 с.

5) Людмила, Николаевна Галигузова Дошкольная педагогика 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Людмила Николаевна Галигузова. - М.: Юрайт, 2016. - 934 с.

6) Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - Москва: СИНТЕГ, 2019. - 411 с.

7) Надежда, Олеговна Пичугина Дошкольная педагогика / Надежда Олеговна Пичугина. - М.: Научная книга, 2019. - 742 с.

8) Наталья, Викторовна Микляева Дошкольная педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата / Наталья Викторовна Микляева. - М.: Юрайт, 2017. - 698 с.

Приложение 1

Критерии оценки	Традиционная оценка	Оценка в баллах	Параметры оценки
не реализовано	«Неудовлетворительно»	0-49 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы не соответствует заявленной теме; - текст работы оформлен небрежно, неразборчиво, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки, - наблюдается бездумное переписывание фрагментов текста из одного или нескольких источников, литература не использовалась, - выводы отсутствуют или не соответствуют содержанию раздела, - работа не оформлена в соответствии с требованиями.
частично реализовано	«Удовлетворительно»	50-74 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы частично соответствует теме; - работа оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, - имеется небрежность в оформлении работы: не оставлены поля, нет нумерации страниц, допущены исправления по тексту, неправильно оформлен титульный лист, - для выполнения работы требовалась постоянная помощь, литература использовалась частично, - выводы сделаны не по всем разделам работы или частично соответствует содержанию раздела, или отсутствуют выводы по приведенным данным, отсутствует оглавление, список литературы, подписи к рисункам, названия таблиц
реализовано выше среднего, с учетом исправлений	«Хорошо»	75-84 баллов	<ul style="list-style-type: none"> содержание работы в основном соответствует теме или завышен ее объем; - работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые несущественные стилистические и грамматические ошибки, - работа выполнялась в основном самостоятельно, литература использовалась, - выводы в основном соответствуют содержанию раздела - работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые отклонения от требований,
реализовано	«Отлично»	85-100	содержание темы раскрыто полностью и

полностью		баллов	работа соответствует выбранной теме; - работа оформлена правильно, имеются несущественные стилистические ошибки; - практическая часть работы выполнена самостоятельно, вся выбранная литература проанализирована и использована в работе; имеются обоснованные выводы по каждому разделу
-----------	--	--------	--