

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ «БІЛІМ»**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Курсов повышения квалификации педагогов
«Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного
процесса в организации среднего образования»
для обучения педагогов-психологов организаций среднего образования с
казахским и русским языками обучения**

Количество часов: 40 и 72 ч.

**Караганда
2020 г.**

1. Общие положения

1) Настоящая образовательная программа по повышению квалификации педагогов разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования от 31 октября 2018 года № 604 с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 05.05.2020 г. № 182 Приказ Министра МОН РК.

2) Настоящая образовательная программа предназначена для педагогов-психологов организаций среднего образования.

3) Программа направлена на повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов организаций среднего образования в области психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

4) Настоящая образовательная программа определяет требования к:

А) Содержанию подготовки педагогов – психологов организаций среднего образования с ориентиром на результаты обучения;

Б) Развитию профессиональной компетенции педагогических работников;

В) Уровню освоения знаний педагогов;

Г) Объему и содержанию учебной нагрузки;

Д) Организации и формам осуществления учебного процесса;

Е) Промежуточной и итоговой аттестации педагогических работников в рамках курсов повышения квалификации

2. Глоссарий

Адаптация - в широком смысле - приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям.

Взаимодействие - преднамеренный, специально организованный контакт (длительный или временный) педагога и обучаемых, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.

Дети «группы риска» - дети с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, не адекватном формам и требованиям ближайшего окружения: семьи, детского сада, школы и т.д.

Диагностика (в психологии) - измерение и оценка индивидуально-психологических особенностей личности с помощью специального психодиагностического инструментария.

Деятельностный подход в психологии – система методологических и теоретических принципов изучения психических феноменов, в соответствии с которыми основным предметом исследования является деятельность, опосредствующая все психические процессы.

Индивидуально-психологические различия - особенности психических процессов, состояний и свойств, отличающие людей друг от друга.

Индивидуальный подход - важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Коррекция - исправление, совершенствование недостатков, не требующих коренных изменений корректируемого процесса или явления.

Психологическое сопровождение – система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия в организации образования.

Психология образования – научная дисциплина, изучающая психологические закономерности и механизмы воспитания и обучения личности в системе образования.

Профилактика - комплекс мероприятий, направленных на предупреждение, предотвращение какого-либо явления или устранение факторов риска.

Психологическая готовность к школьному обучению - необходимый и достаточный уровень психологического развития ребёнка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Рефлексия - мыслительный (рациональный) процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя.

Самоопределение личности - самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни.

Склонность - избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься.

Эмпатия - Внерациональное познание человеком внутреннего мира др. людей (вчувствование).

3. Тематика программы

Учебно-тематический план (40 часов)

№	Тема	Количество часов			Всего
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	

Модуль 1. Нормативно-правовой					
1.1	Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 2 сентября 2019 г. Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана.	1			1
1.2	Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 10.06.2020 г.	1			1
1.3	Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования от 31 октября 2018 года № 604 с учетом изменений и дополнений по состоянию на 05.05.2020 г. № 182 Приказ Министра МОН РК	1			1
1.4	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2020 года № 169 О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лицам	1			1
Модуль 2. Организация психолого-педагогической деятельности в организации среднего образования					
2.1	Должностная инструкция педагога-психолога в организации среднего образования	1		1	1

2.2	Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога	1			1
2.3	Взаимодействие педагога-психолога с основными участниками педагогического процесса	1		1	2
2.4	Специфика работы педагога-психолога в организации среднего образования	1		1	2
Модуль 3. Основные виды деятельности педагога-психолога в системе среднего образования					
3.1	Диагностика как направление деятельности педагога-психолога	2	2	2	6
3.2	Коррекционные, развивающие и просветительские формы работы психолога	2	2	2	6
3.3	Основные формы организации практической деятельности педагога-психолога	2	2	2	6
3.4	Психологическое консультирование	2	2	2	6
Модуль 4. Общая характеристика психологической службы образования					
4.1	Основные концепции психологической службы в образовании	1			1
4.2	Психологическая служба в системе образования: роль, задачи и средства	1			1
4.3	Социально ориентированные концепции психологии образования	1		1	2
	Итоговое тестирование				1
	1 академический час - 45 минут				40

	Всего: 40 академических часов				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

Учебно-тематический план (72 часа)

№	Тема	Количество часов			Всего
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Нормативно-правовой					
1.1	Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 2 сентября 2019 г. Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана.	1			1
1.2	Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 10.06.2020 г.	1			1
1.3	Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования от 31 октября 2018 года № 604 с учетом изменений и дополнений по состоянию на 05.05.2020 г. № 182 Приказ Министра МОН РК	1			1

1.4	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2020 года № 169 О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лицам	1			1
Модуль 2. Организация психолого-педагогической деятельности в организации среднего образования					
2.1	Должностная инструкция педагога-психолога в организации среднего образования	1			1
2.2	Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога	1		1	2
2.3	Взаимодействие педагога-психолога с основными участниками педагогического процесса	1		1	2
2.4	Специфика работы педагога-психолога в организации среднего образования	1		1	2
Модуль 3. Основные виды деятельности педагога-психолога в системе среднего образования					
3.1	Диагностика как направление деятельности психолога	2	2	2	6
3.2	Коррекционные, развивающие и просветительские формы работы психолога	2	2	2	6
3.3	Основные формы организации практической деятельности	2	2	2	6

	педагога-психолога				
3.4	Психологическое консультирование	2	2	2	6
3.5	Работа психолога-педагога с «трудными детьми»	2	1	1	4
3.6	Работа педагога-психолога с «одаренными детьми»	2	1	1	4
3.7	Детская психология	2	2	2	6
3.8	Семейная психология. Взаимодействие с семьей	2	2	2	6
Модуль 4. Общая характеристика психологической службы образования					
4.1	История и современное состояние психологической службы образования в отечественной и зарубежной психологии	2	1	1	4
4.2	Основные концепции психологической службы в образовании	2	1	1	4
4.3	Психологическая служба в системе образования: роль, задачи и средства	2	1	1	4
4.4	Социально ориентированные концепции психологии образования	1	1	1	3
	Итоговое тестирование				1
	1 академический час - 45 минут Всего: 72 академических часа				72

3. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагога-психолога на основе применения психолого-педагогических механизмов сопровождения учебно-воспитательного процесса в организации среднего образования.

Задачи программы:

1) Сформировать профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в организации среднего образования;

2) Ознакомить и расширить знания педагогов-психологов по основным видам профессиональной деятельности в организации среднего образования;

3) Сформировать знания в области психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, использование современных подходов оказания комплексной помощи детям, родителям и педагогам;

4) Ознакомить и расширить знания с организацией и функционированием психологической службы в образовании.

Ожидаемый результат:

1) Применяют профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в организации среднего образования;

2) Оказывают комплексную помощь детям, родителям и педагогам;

3) Знают организацию и функционирование психологической службы в образовании.

3. Структура и содержание программы

Программа состоит из 4 модулей:

Модуль 1. Нормативно-правовой		
1.1	Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 2 сентября 2019 г. Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана.	Современное эффективное государство. Обеспечение прав и безопасность граждан. Развитая и инклюзивная экономика. Новый этап социальной модернизации. Сильные регионы – сильная страна.
1.2	Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 10.06.2020 г.	Основные понятия, используемые в настоящем Законе. Принципы государственной политики в области образования. Государственные гарантии в области образования. Язык обучения и воспитания. Содержание образования: общеобразовательные учебные программы. Организация образовательной деятельности: учебно-воспитательный процесс. Статус педагога: права и обязанности. Социальные гарантии. Права и обязанности обучающихся и воспитанников, охрана здоровья.

1.3	Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования от 31 октября 2018 года № 604 с учетом изменений и дополнений по состоянию на 05.05.2020 г. № 182 Приказ Министра МОН РК	Базовые ценности в содержании общего среднего образования: цель, задачи, требования. Обновленное содержание образования. Учебная нагрузка. Требования к уровню подготовки обучающихся. Инклюзивное образование.
1.4	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2020 года № 169 О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лицам	Квалификационные характеристики педагога-психолога организации среднего образования; должностные обязанности, требования к квалификации.
Модуль 2. Организация психолого-педагогической деятельности в организации среднего образования		
2.1	Должностная инструкция педагога-психолога в организации среднего образования	Должностные обязанности педагога-психолога в организации среднего образования. Требования к квалификации педагога-психолога в организации среднего образования. Права и ответственность педагога – психолога в организации среднего образования
2.2	Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога	Общие формы документации в профессиональной деятельности педагога-психолога. Документация для служебного использования и виды постоянной документации в профессиональной деятельности педагога-психолога. Концептуальная документация психолога. Концепция психологической службы. Организация работы на основе принципов делопроизводства. Стендовый материал.
2.3	Взаимодействие педагога-психолога с основными участниками педагогического процесса	Работа педагога-психолога с детьми школьного возраста. Консультирование как одна из основных форм работы педагога -психолога образовательного учреждения. Общий алгоритм консультирования ребенка. Коррекционная работа с детьми школьного возраста. Работа педагога-психолога с родителями. Работа психолога с педагогами и администрацией

		организации среднего образования
2.4	Специфика работы педагога-психолога в организации среднего образования	Основные компоненты деятельности педагога-психолога в организации среднего образования. Задачи деятельности педагога-психолога в организации среднего образования. Содержание психологического сопровождения детей. Участие педагога-психолога организации среднего образования. в работе ПМПК. Участие педагога-психолога в создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.
Модуль 3. Основные виды деятельности педагога-психолога в системе среднего образования		
3.1	Диагностика как направление деятельности психолога	Принципы построения и организации психодиагностической деятельности психолога в системе среднего образования. Цель и задачи диагностической работы с детьми. Диагностический минимум, его структура и принципы построения. Первичная дифференциация нормы и патологии умственного развития ребенка. Углубленное психологическое обследование ребенка. Взаимосвязь параметров психолого-педагогического статуса и возможных диагностических методик. Диагностическая работа с родителями.
3.2	Коррекционные, развивающие и просветительские формы работы психолога	Психологическая коррекция как определенная форма психолого-педагогической деятельности по исправлению критериев не соответствующих норме или, возрастному ориентиру. Основные принципы психолого-педагогической коррекции. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Отбор содержания и организация развивающей психокоррекционной работы. Традиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы. Нетрадиционные формы групповой развивающей работы. Просвещение как форма практической профессиональной деятельности педагога-психолога в системе среднего образования.
3.3	Основные формы организации практической деятельности педагога-психолога	Психологическое просвещение как деятельность, направленная на формирование у детей и их родителей, педагогических работников и руководителей образовательных учреждений

		психологической компетентности. Психологическая профилактика как мероприятия, направленные на выявление и предупреждение явлений дезадаптации детей, разработка и реализация профилактических программ. Социально-психологическое проектирование как разработка системы социально-педагогических и психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития детей.
3.4	Психологическое консультирование	Общее представление о психологическом консультировании. Принципы и задачи психологического консультирования. Основные методические подходы к психологическому консультированию. Формы психологического консультирования: индивидуальная и групповая. Методика группового и индивидуального консультирования. Особенности возрастнопсихологического и психолого-педагогического консультирования. Задачи, решаемые на разных этапах консультирования. Консультирование педагогов и администрации. Психолого-педагогическое консультирование родителей.
3.5	Работа психолога-педагога с «трудными детьми»	Понятие «трудный ребенок». Категории «трудных детей»: тревожные, гиперактивные, агрессивные, импульсивные, замкнутые, медлительные дети. Работа педагога-психолога с тревожными детьми. Работа педагога-психолога с агрессивными детьми. Работа педагога-психолога с гиперактивными детьми. Работа педагога-психолога с замкнутыми и медлительными детьми. Методы работы психолога с трудновоспитуемыми детьми в системе среднего образования.
3.6	Работа педагога-психолога с «одаренными детьми»	Основные понятия: индивидуальность, способность, одаренность, талант, одаренные дети и детская одаренность. Психологические особенности одаренных детей. Типы одаренности. Роль психолога в организации работы с одаренными детьми. Организация работы с одаренными детьми. Индивидуализация работы с одаренными детьми. Формы работы с одаренными детьми. Способы решения проблем при организации работы с одаренными детьми в системе среднего образования.
3.7	Детская психология	Датская психология как отрасль психологической

		науки. Цель и задачи детской психологии. Структура и направления детской психологии. Психология детей младшего школьного возраста. Психология детей подросткового возраста. Психология юношества.
3.8	Семейная психология. Взаимодействие с семьей	Семья как важнейший из феноменов, сопровождающий человека в течение всей его жизни. Семья как малая группа. Типология семьи. Проблемы современной семьи. Функции семьи. Семейное воспитание и его стили. Стил ь взаимоотношений в семье. Отношения родителей и детей. Проблемы семейного воспитания. Семейные конфликты. Психологический контакт между родителями и детьми. Принципы, формы и методы взаимодействия с родителями в системе среднего образования.
Модуль 4. Общая характеристика психологической службы образования		
4.1	История и современное состояние психологической службы образования в отечественной и зарубежной психологии	Понятие «психологическая служба» и его трактовки. Основные цели психологической службы. Становление психологической службы образования в отечественной и зарубежной психологии. Становление психологической службы в системе образования Республики Казахстан.
4.2	Основные концепции психологической службы в образовании	Концепция психологической службы в образовании И. В. Дубровиной. Концепция психологической службы в образовании Л. М. Фридмана. Концепция психологической службы образования в Республике Казахстан. Научно-методическая основа деятельности психолога в образовании.
4.3	Психологическая служба в системе образования: роль, задачи и средства	Цель и задачи психологической службы в системе образования. Значение психологической службы в системе образования. Деятельность Психологической службы в Республике Казахстан. Основные направления и содержание деятельности психологической службы.
4.4	Социально ориентированные концепции психологии образования	Социально - ориентированная концепция психологии образования, разработанная И.В. Дубровиной. Социально - ориентированная концепция психологии образования Л.М. Фридмана. Оригинальная концепция психологического сопровождения М.Р. Битяновой.

6. Организация учебного процесса

1) Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 40 и 72 часа согласно учебному плану настоящей программы.

2) Организация учебного процесса осуществляется в смешанной форме обучения с применением дистанционного обучения.

3) При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, итоговое тестирование.

4) Образовательный процесс включает:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- самостоятельная работа слушателя;
- видеоуроки;
- промежуточная и итоговая аттестация в форме тестирования.

5) С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

6) Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение программы

1) Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает логически и методически взаимосвязанную совокупность (систему) учебных и учебно-методических текстовых, графических, аудио-, видео-, мультимедийных и иных материалов, а также компьютерных программ и баз данных, обеспечивающих преподавание конкретной учебной дисциплины в рамках конкретной образовательной программы.

2) В структуру учебно-методического обеспечения входит:

- Учебные и методические пособия (научная, специальная, методическая литература;
- электронный конспект лекций по модульному принципу;
- материалы практических и самостоятельных занятий;
- материалы по организации рубежного контроля (тестовых заданий – 20 вопросов);

- материалы по организации итогового контроля (тестовых экзаменационных заданий – 20 вопросов);
- графический и демонстрационный материал в виде презентаций;
- видеоуроки.
- 3) Мультимедийные средства и компьютерные программы
- 4) Текстовые редакторы
- 5) Графические редакторы
- 6) Интерактивные доски
- 7) on-line обучение по средствам сети Enternet, на сайте www.ippk.kz;
- 8) Internet – ресурсы.

8. Оценивание результатов обучения

Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

Для проведения самостоятельной (практической) работы выделяются следующие критерии, которые отражены в **Приложении 1**.

Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 20. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 60% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 12 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение педагога прошедшего курсы повышения квалификации осуществляется в следующих формах:

№	Формы проведения посткурсового сопровождения	Вид мероприятия
1	Видеоконференции	Посткурсовое консультирование в рамках курса повышения квалификации
2	Профессиональный рост педагога	- практики командообразования; - социально-психологическое сопровождение педагога
3	Обучение в сотрудничестве	Тренинги в области информационной и коммуникационной компетентности педагога
4	Наставничество	On-lin-диалог с опытным специалистом по обмену опытом
5	Методическое сопровождение	Открытая сетевая методическая служба на

	педагога	образовательной платформе Института iprk.kz, публикация методического материала
6	Редакция	Методическая помощь в издании методической литературы
7	Привлечение к участию в мероприятиях института	проведение семинаров различного уровня

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1) Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 2 сентября 2019 г. Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана.

2) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.06.2020 год).

3) Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования от 31 октября 2018 года № 604 с учетом изменений и дополнений по состоянию на 05.05.2020 г. № 182 Приказ Министра МОН РК;

4) Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения от 12 августа 2016 года №499 с учетом изменений и дополнений по состоянию на 29.12.2018 г. № 721 Приказ Министра МОН РК.;

5) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2020 года № 169 О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лицам

6) Психолого-методическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах. Методические рекомендации НАО им.Алтынсарина. 2015 г.

7) Акажанова А.Т. Становление и развитие возрастной и педагогической психологии в Казахстане: Автореф. дис. канд. психол. наук. — Алма-Ата, 1989. — 23 с.

8) Сатова А.К. Становление психологической науки и психологического образования в Казахстане. Вестник АГУ им. Абая №1. (1) с. 37-41.

9) Асанов, Ж. Педагогиканың ғылыми-зерттеу әдістері [Текст] : оқу құралы / Ж. Асанов. - Астана : Фолиант, 2015. - 120 б. - (Жоғары білім).

10)Әбенбаев, С. Педагогика [Текст] : оқулық / С. Әбенбаев. - 2-басылым. - Астана : Фолиант, 2015. - 284 б. - (Кәсіптік білім) (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі).

11)Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика и психология, Алматы: Казак университеті, 2006

12)Джакупов С.М. Общая психология: введение. Учебное пособие. Алматы: «Қазақ университеті», 2014. - 162 б.

13)Бердібаева С.К. Тұлға психологиясы. Учебное пособие. -Алматы: «Қазақ университеті», 2016. -153 б.

14)Жарикбаев К.Б. Психологическая наука Казахстана в XX веке: учебник для студентов высших учебных заведений. - Алматы: Эверо, 2006. - 429 б.

15) Ким А.М. Современная психология понимания. - Алматы: «Қазақ университеті», 2012. -320 б.

16)Ахтаева Н.С. Әлеуметтік психология: Оқу құралы /Н.С. Ахтаева, А.И. Абдигапбарова, З.Н. Бекбаева.- Алматы: Қазақ университеті, 2015.- 475 б.

17)Жалпыға арналған арт-терапия. Мадалиева З.Б., Көмекбаева Л.К, Сулеймен М.М. Алматы, 2016 ж.

18)Лиясова А.А. Әлеуметтік-психологиялық тренинг негіздері./ Әдістемелер жиынтығы. Прутченков А.С. «Свет мой зеркальце скажи....» Орыс тілінен аударған Алматы, 2011

19)Хрестоматия по психологическому консультированию. Составитель Сапарова И.А. Алматы, 2004

20)Ахтаева Н. С. Психологическая служба в школе: учебное пособие. Изд. 2-е, доп. и перераб. - Алматы: Қазақ университеті, 2011. - 269 с.

21)Жұбаназарова Н.С. Жас ерекшелік психологиясы: Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2014 - 285 б.

22)Хрестоматия по дифференциальной психологии (под ред. Байшукуровой А.К., Фидирко М.В.) – Алматы, 2007.

23)Анцыферова, Л.И. Архетипическая теория развития личности Карла Густава Юнга (статья первая: особенности развития личности в первой половине жизни) // В книге: Развитие личности и проблемы геронтопсихологии Анцыферова Л.И. Сер. "Труды Института психологии РАН" Москва, 2018.

24)Прожейко Т.Е., Берзина Р.Ф. Роль продуктивных видов деятельности в психическом развитии ребенка дошкольного возраста //В сборнике: Проблемы и перспективы развития гуманитарных наук и образования в XXI веке Сборник научных материалов Всероссийской молодежной научно-практической конференции с международным участием, Республика Башкортостан. -2014. -С. 321-322.

25)Саркисян К.Р., Коблева А.Л. Роль общения в психическом развитии ребенка // Образование и наука в современных условиях. -2018. -№ 1 (1). -С. 179-181.

26)Уварова Л.Н. Значение общения в психическом развитии ребенка // В сборнике: Наука, образование и инновации Сборник статей Международной научно-практической конференции. - 2018. - С. 230-232.

27)Альбуханова-Славская К.А. Психология и сознание личности: (проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): избр. психол. тр. / К.А. Абульханова-Славская. М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2019. - 224 с.

28)Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психол. исслед. / Л.И. Божович. М.: Просвещение, 2018. - 464 с.

29)Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Избр.пед.тр./ Л.И. Божович. М., 2015.-212 е.

30)Венгер Л.А. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников / Л.А. Венгер // Дошкол. воспитание. 2019. - № 5. -С.36-39.

31)Выготский Л.С. Возрастная и педагогическая психология / Л.С. Выготский. -М.: Академия, 1998.- 325 с.

32)Давыдов В.В. Деятельность ребенка должна быть желанной и радостной / В.В. Давыдов //Дошкольное воспитание. 2007. - №5. - С.83-85.

33)Дьяченко О.М. Психическое развитие дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. М.: Педагогика, 2016. - 128 с.

Дополнительная литература:

1) Лисина М.И. Развитие познавательной активности в ходе общения со взрослыми и сверстниками / М.И. Лисина // Вопр. психологии. 2018. -№4.-С. 18-35.

2) Люблинская А.А. Детская психология / А.А. Люблинская. М.: Просвещение, 2017. - 415 с.

3) Мухина В.С. Детская психология / В.С. Мухина; под ред. Л.А. Венгера. -2-е изд. М.: Просвещение, 2015. - 272 с.

4) Обухова Л.Ф. Этапы развития детского мышления: формирование научного мышления у ребенка / Л.Ф. Обухова. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2017.- 152 с.

5) Обухова, Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. М.: МГУ, 2015. - 252 с.

Приложение 1

Критерии оценки	Традиционная оценка	Оценка в баллах	Параметры оценки
не реализовано	«Неудовлетворительно»	0-49 баллов	- содержание работы не соответствует заявленной теме; - текст работы оформлен небрежно, неразборчиво, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки, - наблюдается бездумное переписывание фрагментов текста из одного или нескольких источников, литература не использовалась, - выводы отсутствуют или не соответствуют содержанию раздела, - работа не оформлена в соответствии с требованиями.
частично реализовано	«Удовлетворительно»	50-74 баллов	- содержание работы частично соответствует теме; - работа оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, - имеется небрежность в оформлении работы: не оставлены поля, нет нумерации страниц, допущены исправления по тексту, неправильно оформлен титульный лист, - для выполнения работы требовалась постоянная помощь, литература использовалась частично, - выводы сделаны не по всем разделам работы или частично соответствуют содержанию раздела, или отсутствуют выводы по приведенным данным, - отсутствует оглавление, список литературы, подписи к рисункам, названия таблиц
реализовано выше среднего, с учетом исправлений	«Хорошо»	75-84 баллов	- содержание работы в основном соответствует теме или превышен ее объем; - работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые несущественные стилистические и грамматические ошибки, - работа выполнялась в основном самостоятельно, литература использовалась, - выводы в основном соответствуют содержанию раздела - работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые отклонения от требований,
реализовано	«Отлично»	85-100	содержание темы раскрыто полностью и

полностью		баллов	работа соответствует выбранной теме; - работа оформлена правильно, имеются несущественные стилистические ошибки; - практическая часть работы выполнена самостоятельно, вся выбранная литература проанализирована и использована в работе; имеются обоснованные выводы по каждому разделу
-----------	--	--------	--