

ИПК «БІЛІМ»

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ «БІЛІМ»**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Курсов повышения квалификации педагогов  
**«Современные подходы в обучении английскому языку и межкультурной  
коммуникации»**

для обучения учителей английского языка в организациях среднего  
образования с казахским и русским языками обучения

---

**Количество часов: 40 и 72 ч.**

**Караганда  
2022 г.**

## 1. Общие положения

1) Настоящая образовательная программа по повышению квалификации педагогов разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования от 31 октября 2018 года № 604 с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 23.07.2021 г. и Приказом Министра МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 26.03.2021 г № 51.

2) Настоящая образовательная программа предназначена для учителей английского языка организаций среднего образования.

3) Программа направлена на повышение уровня профессионального мастерства учителей английского языка организаций среднего образования в области применения современных подходов и технологий в учебной деятельности по обучению предмету «Английский язык».

4) Настоящая образовательная программа определяет требования к:

А) Содержанию подготовки учителей английского языка организаций среднего образования с ориентиром на результаты обучения;

Б) Развитию профессиональной компетенции педагогических работников;

В) Уровню освоения знаний педагогов;

Г) Объему и содержанию учебной нагрузки;

Д) Организации и формам осуществления учебного процесса;

Е) Промежуточной и итоговой аттестации педагогических работников в рамках курсов повышения квалификации

## 2. Глоссарий

**Ассоциация** - связь между отдельными представлениями, при которой одно из представлений вызывает другое.

**Аудирование** - один из видов речевой деятельности. Восприятие речи на слух.

**Аутентичные материалы** – материалы для изучающих язык, которые используются в реальной жизни страны. К ним относятся газеты и журналы, билеты на транспорт, в театр, письма, реклама, программы радио и телевидения, объявления и др.

**Грамматика** - совокупность правил об изменении слов и сочетании слов в предложении.

**Концепция** - комплекс взглядов на что-либо, связанных между собой и образующих взаимосвязанную систему; определённый способ понимания, трактовки каких-либо явлений; основная точка зрения, руководящая идея для их освещения; система взглядов на явления — в мире, природе, обществе.

**Критерии** - это один из составляющих технологии формирующего оценивания.

**Критическое мышление** - система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также применять полученные результаты к ситуациям и проблемам.

**Коммуникация** - сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию, интеракцию и социальную перцепцию.

**Лексика** - совокупность слов того или иного языка, части языка.

**Методика** - это, как правило, некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий.

**Межкультурная коммуникация** - это коммуникация (взаимодействие) как связь и общение между представителями различных культур народов мира, что предполагает как непосредственные контакты между людьми и их общностями, так и опосредованные формы коммуникации (язык, речь, письменность, электронную коммуникацию и так далее).

**Оценивание** - это контроль качества образования; инструмент, позволяющий определять развитие, прогресс в преподавательской деятельности; способ коррекции деятельности обучаемых, с помощью которого преподаватель определяет уровень подготовленности учащегося.

**Педагогическая инновация** - это нововведения в педагогической деятельности, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания. Педагогические инновации направлены на повышение эффективности воспитания и образования: введение в цели, содержание, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

**Эффективное обучение** - это процесс получения новых знаний с максимальным качеством. Другими словами, это высшая степень усвоения полученных знаний.

### 3. Тематика программы

#### Учебно-тематический план (40 часов)

№	Тема	Количество часов			Всего
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
<b>Модуль 1. Нормативно-правовой</b>					
1.1	Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана, от 1 сентября 2021 г. Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны.	1			1
1.2	Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 28.08.2021 г.	1			1
1.3	Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования от 31 октября 2018 года № 604 Приказ министра образования и науки Республики Казахстан с учетом изменений и дополнений по состоянию на 23.07.2021 г.	1			1
1.4	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 26.03.2021 года № 51 Приказ Министра МОН РК.	1			1

<b>Module 2. Conceptual Ideas of the New Philosophy of Education in the Context of the Subject Foreign Languages and Intercultural Communication</b>					
2.1	Effective Teaching and Learning of the Subject Teaching Foreign Language and Intercultural Communication	1	1		2
2.2	Updating the Content of the Program Teaching Foreign Languages and Intercultural Communication	1	1		2
2.3	Requirements and Learning for English Language Lessons' Structure in the Context of Updated National Education	1	1		2
<b>Module 3. General Issues of the Theory and Methodology of Foreign Language Teaching</b>					
3.1	Importance and Implementation of Strategy Instructions	1	1	1	2
3.2	Reading Lesson Structure	1	1	1	2
3.3	Teaching the Writing Process	1	1	1	2
3.4	Listening and Speaking Connection	1	1	1	2
3.5	Assessment of Skills	1	1	1	3
<b>Module 4. ESL Teaching: Concepts, Principles, and Debates</b>					
4.1	Grammar-translation Method	1	1	1	3
4.2	Audio-Lingual Method	1	1	1	3
4.3	Communicative Teaching Language (CLT)	1	1	1	3
4.4	Authentic Learning Activities: Examples and Concepts	1	1	1	3
4.5	Associative Learning	1	1	1	3
4.6	Critical Thinking	1	1	1	3
	Итоговое тестирование				1
	<b>1 академический час - 45 минут Всего: 40 академических часов</b>				<b>40</b>

## Учебно-тематический план (72 часа)

№	Тема	Количество часов			Всего
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
<b>Модуль 1. Нормативно-правовой</b>					
1.1	Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана, от 1 сентября 2021 г. Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны.	2			2
1.2	Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 28.08.2021 г.				2
1.3	Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования от 31 октября 2018 года № 604 Приказ министра образования и науки Республики Казахстан с учетом изменений и дополнений по состоянию на 23.07.2021 г.				2
1.4	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 26.03.2021 года № 51 Приказ Министра МОН РК.				2

<b>Module 2. Conceptual Ideas of the New Philosophy of Education in the Context of the Subject Foreign Languages and Intercultural Communication</b>					
2.1	Effective Teaching and Learning of the Subject Teaching Foreign Language and Intercultural Communication	1	1	1	3
2.2	Updating the Content of the Program Teaching Foreign Languages and Intercultural Communication	1	1	1	3
2.3	Trilingual Education in Kazakhstan: Goals and Tasks	1	1	1	3
2.4	Requirements and Learning for English Language Lessons' Structure in the Context of Updated National Education	1	1	1	3
2.5	The Evolution of English Language Structure and Use	1	1	1	3
<b>Module 3. General Issues of the Theory and Methodology of Foreign Language Teaching</b>					
3.1	Importance and Implementation of Strategy Instructions	1	1	1	3
3.2	Reading Lesson Structure	1	1	1	3
3.3	Teaching the Writing Process	1	1	1	3
3.4	Listening and Speaking Connection	1	1	1	3
3.5	Assessment of Skills	1	1	1	3
3.6	Different Approaches to Teaching Grammar	1	1	1	3
3.7	Bloom's Taxonomy and Assessment	1	1	1	3
3.8	Formative Assessment and Formative Assessment's Techniques in Teaching English	1	1	1	3
<b>Module 4. ESL Teaching: Concepts, Principles, and Debates</b>					
4.1	Grammar-translation Method	1	1	1	3
4.2	Audio-Lingual Method	1	1	1	3
4.3	Communicative Teaching Language (CLT)	1	1	1	3

4.4	What Makes Communicative Teaching Language (CLT) Effective?	1		1	2
4.5	Authentic Learning Activities: Examples and Concepts	1	1	1	3
4.6	Associative Learning	1	1	1	3
4.7	Critical Thinking	1	1	1	3
4.8	How to Improve Critical Thinking Skills?	1		1	2
4.9	Brief Description of Other Modern Approaches to Teaching Foreign Languages	1		1	2
	Итоговое тестирование				1
	<b>1 академический час - 45 минут</b> <b>Всего: 72 академических часа</b>				<b>72</b>

### 3. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

**Целью программы** является повышение уровня профессиональной компетентности учителей английского языка в области применения современных образовательных подходов и технологий по обучению предмету «Английский язык» в современных условиях.

#### **Задачи программы:**

- 1) Формирование целостного представления о эффективных современных образовательных подходах и технологиях в процессе обучения предмету «Английский язык» учащихся организаций среднего образования;
- 2) Формирование ключевых компетенций педагога при реализации профессиональной деятельности;
- 3) Усовершенствовать навыки применения современных образовательных подходов и технологий в учебной деятельности учащихся по обучению предмету «Английский язык» на основе личностно-деятельностного и компетентностного подходов;
- 4) Формирование умений по использованию инновационных образовательных технологий и интерактивных методов в процессе учебной деятельности;
- 5) Формирование компетентности в реализации ГОСО РК в современных условиях;



**Ожидаемый результат:**

1) Знают о эффективных современных образовательных подходах и технологиях по обучению предмету «Английский язык» учащихся организаций среднего образования;

2) Применяют инновационные и современные образовательные подходы и технологии, интерактивные методы в учебной деятельности учащихся по обучению предмету «Английский язык» на основе личностно-деятельностного и компетентностного подходов;

3) Применяют профессиональные компетенции.

4) Осуществляют профессиональную деятельность в соответствии с ГОСО РК.

**3. Структура и содержание программы**

Программа состоит из 4 модулей:

<b>Модуль 1. Нормативно-правовой</b>		
1.1	Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана, от 1 сентября 2021 г. Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны.	Социальное благополучие граждан. Вопросы доступности и качества образования. Политическая модернизация и защита прав человека. Вопросы цифровизации образования.
1.2	Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 28.08.2021 г.	Основные понятия, используемые в настоящем Законе. Принципы государственной политики в области образования. Государственные гарантии в области образования. Язык обучения и воспитания. Содержание образования: общеобразовательные учебные программы. Организация образовательной деятельности: учебно-воспитательный процесс. Статус педагога: права и обязанности. Социальные гарантии. Права и обязанности обучающихся и воспитанников, охрана здоровья.

1.3	Государственный общеобразовательный стандарт общего среднего образования от 31 октября 2018 года № 604 Приказ министра образования и науки Республики Казахстан с учетом изменений и дополнений по состоянию на 23.07.2021 г.	Базовые ценности в содержании общего среднего образования: цель, задачи, требования. Обновленное содержание образования. Содержание учебного предмета «Английский язык». Образовательные области. Учебная нагрузка. Требования к уровню подготовки обучающихся. учебного предмета «Английский язык». Инклюзивное образование.
1.4	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 26.03.2021 года № 51 Приказ Министра МОН РК.	Типовая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» для 5-9 классов: цель, задачи, значимость, требования, содержание. Учебная нагрузка. Анализ учебно-методического обеспечения.
<b>Module 2. Conceptual Ideas of the New Philosophy of Education in the Context of the Subject Foreign Languages and Intercultural Communication</b>		
2.1	Effective Teaching and Learning of the Subject Teaching Foreign Language and Intercultural Communication	Changes, occurring in the modern society. Teaching a foreign language as a means of communication. Intercultural communication
2.2	Updating the Content of the Program Teaching Foreign Languages and Intercultural Communication	The formation of foreign-language communicative competence. A radical revision of both the general methodology and specific methods and techniques of teaching foreign languages
2.3	Trilingual Education in Kazakhstan: Goals and Tasks	The methodology of trilingual education in modern conditions. Creation the necessary conditions for simultaneous acquisition of three languages by international standards by the Kazakhstani nation
2.4	Requirements and Learning for English Language Lessons' Structure in the Context of Updated National Education	Updating the content of education. difference between the updated curricula.
2.5	The Evolution of English Language Structure and Use	Origins of the English Language. Development of Middle English. Modern English Forms.

<b>Module 3. General Issues of the Theory and Methodology of Foreign Language Teaching</b>		
3.1	Importance and Implementation of Strategy Instructions	General Strategies. Receptive Skills Strategies .
3.2	Reading Lesson Structure	Steps of the Reading Lesson. Strategies of the Reading
3.3	Teaching the Writing Process	9 Steps to Successful Writing Revising and editing. Activities for the 9 Steps. The stage of the writing process
3.4	Listening and Speaking Connection	The development of listening skills as a type of speech activity. The development of skills and skills of listening and speaking
3.5	Assessment of Skills	Assessing the Receptive Skills. Traditional Assessment. Alternative Assessment. Four principles of Assessment/
3.6	Different Approaches to Teaching Grammar	Three different approaches to teaching grammar.
3.7	Bloom's Taxonomy and Assessment	A list of cognitive skills that are used by teachers to determine the level of thinking their students have achieved. Old and New Pyramid by Bloom
3.8	Formative Assessment and Formative Assessment's Techniques in Teaching English	Formative assessment is an evaluation of an ongoing process of learning.
<b>Module 4. ESL Teaching: Concepts, Principles, and Debates</b>		
4.1	Grammar-translation Method	Information and principles of Grammar-translation Method
4.2	Audio-Lingual Method	Information and principles Audio-Lingual Method
4.3	Communicative Teaching Language (CLT)	Information and principles of Communicative Teaching Language
4.4	What Makes Communicative Teaching Language (CLT) Effective?	The primary task of the communicative method. Main principles of the communicative approach
4.5	Authentic Learning Activities: Examples and Concepts	Authentic learning activities. The basic tenets of authentic learning activities
4.6	Associative Learning	Associative Learning and Behavior. Associative Learning and Teaching

4.7	Critical Thinking	Definition of Critical Thinking. Characteristics of a Critical Thinker
4.8	How to Improve Critical Thinking Skills?	Why Does Critical Thinking Matter? Improving Critical Thinking
4.9	Brief Description of Other Modern Approaches to Teaching Foreign Languages	Other approaches, methods and teaching techniques that a teacher can use in the modern educational process

## **6. Организация учебного процесса**

1) Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 40 и 72 часа согласно учебному плану настоящей программы.

2) Организация учебного процесса осуществляется в смешанной форме обучения с применением дистанционного обучения.

3) При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, итоговое тестирование.

4) Образовательный процесс включает:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- самостоятельная работа слушателя;
- видеоуроки;
- промежуточная и итоговая аттестация в форме тестирования.

5) С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

6) Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных дистанционных технологий.

## **7. Учебно-методическое обеспечение программы**

1) Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает логически и методически взаимосвязанную совокупность (систему) учебных и учебно-методических текстовых, графических, аудио-, видео-, мультимедийных и иных материалов, а также компьютерных программ и баз данных, обеспечивающих преподавание конкретной учебной дисциплины в рамках

ИПК «БІЛІМ»

конкретной образовательной программы.

2) В структуру учебно-методического обеспечения входит:

- Учебные и методические пособия (научная, специальная, методическая литература;
  - электронный конспект лекций по модульному принципу;
  - материалы практических и самостоятельных занятий;
  - материалы по организации рубежного контроля (тестовых заданий – 20 вопросов);
  - материалы по организации итогового контроля (тестовых экзаменационных заданий – 20 вопросов);
  - графический и демонстрационный материал в виде презентаций;
  - видеоуроки.
- 3) Мультимедийные средства и компьютерные программы
- 4) Текстовые редакторы
- 5) Графические редакторы
- 6) Интерактивные доски
- 7) on-line обучение по средствам сети Enternet, на сайте [www.ippk.kz](http://www.ippk.kz);
- 8) Internet – ресурсы.

## 8. Оценивание результатов обучения

Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

Для проведения самостоятельной (практической) работы выделяются следующие критерии, которые отражены в **Приложении 1**.

Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 20. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 60% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 12 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

## 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение педагога прошедшего курсы повышения квалификации осуществляется в следующих формах:

№	Формы проведения посткурсового	Вид мероприятия
---	--------------------------------	-----------------

	сопровождения	
1	Видеоконференции	Посткурсовое консультирование в рамках курса повышения квалификации
2	Профессиональный рост педагога	- практики командообразования; - социально-психологическое сопровождение педагога
3	Обучение в сотрудничестве	Тренинги в области информационной и коммуникационной компетентности педагога
4	Наставничество	On-line-диалог с опытным специалистом по обмену опытом
5	Методическое сопровождение педагога	Открытая сетевая методическая служба на образовательной платформе Института iprk.kz, публикация методического материала
6	Редакция	Методическая помощь в издании методической литературы
7	Привлечение к участию в мероприятиях института	проведение семинаров различного уровня

## 10. Список основной и дополнительной литературы

### Основная литература:

1) Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана, от 1 сентября 2021 г. Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны.

2) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.08.2021 год).

3) Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования от 31 октября 2018 года № 604 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан с учетом изменений и дополнений по состоянию на 23.07.2021 г.

4) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 26.03.2021 года № 51 Приказ Министра МОН РК.

5) Практикум по методике обучения английскому языку. Учебное пособие. – Владимир: ВлГУ, 2013. – 78 с.

6) Brosig, Tiffany. “Project Based Learning in Kindergarten.” KTeacherTiff, 8 May 2017. – Режим доступа: <http://kteachertiff.com/2017/05/project-based-learning-kindergarten.html> (дата обращения: 21.04.2018).

7) Larmer, John. “Essentials for Project-Based Learning.” Teachers College

ИПК «БІЛІМ»

Collaborative, Ph.D. Buck Institute for Education. – Режим доступа: [http://teacherscollegcollaborative.org/wp-content/uploads/2017/01/PBL\\_8\\_Essentials\\_Article\\_v2014.pdf](http://teacherscollegcollaborative.org/wp-content/uploads/2017/01/PBL_8_Essentials_Article_v2014.pdf) (дата обращения: 21.04.2018).

8) “Teaching English with Limited Resources? Make Your Own Visual Aids!” My English Language, 14 Oct. 2017. – Режим доступа: <http://myenglishlanguage.com/2012/07/03/teaching-with-limited-resources-make-your-own-visual-aids/> (дата обращения: 21.04.2018).

9) “Positive Classroom Environment through Classroom Design.” Concordia University-Portland, 6 Apr. 2018. – Режим доступа: <http://education.cu-portland.edu/blog/classroom-resources/welcoming-classrooms-better-students/> (дата обращения: 21.04.2018).

10) Woods, Fiona, et al. “36 Essential Resources and Ideas to Set Up Your Classroom - Teach Starter Blog.” Teach Starter, 9 Mar. 2018. – Режим доступа: <http://teachstarter.com/blog/36-essential-resources-ideas-set-classroom/> (дата обращения: 21.04.2018).

11) “Story Books in the Classroom.” TeachingEnglish | British Council | BBC, British Council, Jan. 2006. – Режим доступа: <http://teachingenglish.org.uk/article/story-books-classroom> (дата обращения: 21.04.2018).

### **Дополнительная литература:**

1) Verner, Susan. “Top 6 Absolutely Must Have Classroom Resources for ESL Teachers.” – Busy Teacher, 1 Sept. 2016. - Режим доступа: <http://busyteacher.org/21266-top-6-ESL-must-have-classroom-resources.html> (дата обращения: 21.04.2018).

2) Mocanu, Luminita. “7 Simple Visual Aids You.” Scribd. – Режим доступа: <http://scribd.com/document/360789664/7-Simple-Visual-Aids-You> (дата обращения: 21.04.2018).

## Приложение 1

Критерии оценки	Традиционная оценка	Оценка в баллах	Параметры оценки
не реализовано	«Неудовлетворительно»	0-49 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы не соответствует заявленной теме;</li> <li>- текст работы оформлен небрежно, неразборчиво, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки,</li> <li>- наблюдается бездумное переписывание фрагментов текста из одного или нескольких источников, литература не использовалась,</li> <li>- выводы отсутствуют или не соответствуют содержанию раздела,</li> <li>- работа не оформлена в соответствии с требованиями.</li> </ul>
частично реализовано	«Удовлетворительно»	50-74 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы частично соответствует теме;</li> <li>- работа оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки,</li> <li>- имеется небрежность в оформлении работы: не оставлены поля, нет нумерации страниц, допущены исправления по тексту, неправильно оформлен титульный лист,</li> <li>- для выполнения работы требовалась постоянная помощь, литература использовалась частично,</li> <li>- выводы сделаны не по всем разделам работы или частично соответствует содержанию раздела, или отсутствуют выводы по приведенным данным,</li> <li>отсутствует оглавление, список литературы, подписи к рисункам, названия таблиц</li> </ul>
реализовано выше среднего, с учетом исправлений	«Хорошо»	75-84 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>содержание работы в основном соответствует теме или превышен ее объем;</li> <li>- работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые несущественные стилистические и грамматические ошибки,</li> <li>- работа выполнялась в основном самостоятельно, литература использовалась,</li> <li>- выводы в основном соответствуют содержанию раздела</li> <li>- работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые отклонения от требований,</li> </ul>
реализовано	«Отлично»	85-100	содержание темы раскрыто полностью и



полностью		баллов	<p>работа соответствует выбранной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа оформлена правильно, имеются несущественные стилистические ошибки;</li> <li>- практическая часть работы выполнена самостоятельно, вся выбранная литература проанализирована и использована в работе; имеются обоснованные выводы по каждому разделу</li> </ul>
-----------	--	--------	--